

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E NOVAS
TECNOLOGIAS**

FRANCISCA SILVA E SILVA

PRODUTO DA TESE: FRAMEWORK DE INTERSECÇÃO:
práticas docentes e uso de tecnologias no ensino de alunos imigrantes
e refugiados do 1º ano do ensino fundamental em Boa Vista, Roraima,
Brasil

CURITIBA

2026

CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

FRANCISCA SILVA E SILVA

PRODUTO DA TESE: FRAMEWORK DE INTERSECÇÃO:
práticas docentes e uso de tecnologias no ensino de alunos imigrantes e refugiados
do 1º ano do ensino fundamental em Boa Vista, Roraima, Brasil

CURITIBA
2026

FRANCISCA SILVA E SILVA

PRODUTO DA TESE: FRAMEWORK DE INTERSECÇÃO:

práticas docentes e uso de tecnologias no ensino de alunos imigrantes e refugiados
do 1º ano do ensino fundamental em Boa Vista, Roraima, Brasil

Produto da Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação - Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias, como parte dos requisitos necessários para obtenção do grau de Doutora em Educação e Novas Tecnologias.

Área de concentração: Educação.

Orientador: Prof. Dr. André Luiz Moscaleski Cavazzani

CURITIBA

2026

FICHA TÉCNICA

Produto Educacional de Aplicabilidade Pedagógica da Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação - Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias, como parte dos requisitos necessários para obtenção do grau de Doutora em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter

Área de concentração: Educação.

Local e Ano: Curitiba-Paraná, 2026

Orientador: Prof. Dr. André Luiz Moscaleski Cavazzani

Autora: Francisca Silva E Silva

PRODUTO DA TESE: FRAMEWORK DE INTERSECÇÃO: práticas docentes e uso de tecnologias no ensino de alunos imigrantes e refugiados do 1º ano do ensino fundamental em Boa Vista, Roraima, Brasil

TESE: PRÁTICAS DOCENTES E USO DE TECNOLOGIAS NO ENSINO DE ALUNOS IMIGRANTES E REFUGIADOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM BOA VISTA, RORAIMA, BRASIL: UM FRAMEWORK DE INTERSECÇÃO.

A presente tese teve como objetivo geral analisar as práticas docentes sobre a utilização de tecnologias no trabalho com alunos imigrantes e refugiados do 1º Ano do Ensino Fundamental, em Boa Vista, Roraima, Brasil, e, a partir das evidências empíricas, desenvolver e validar um Framework de Intersecção que conecte prática docente, tecnologia e aprendizagem de alunos imigrantes e refugiados. À luz do percurso investigativo realizado, compreendeu-se que esse objetivo foi alcançado, uma vez que a pesquisa permitiu não apenas realizar uma análise das práticas docentes desenvolvidas nesse contexto, mas também sistematizar, a partir das evidências empíricas, uma proposta teórico-metodológica e pedagógica aplicada, materializada no Produto Educacional de Aplicabilidade Pedagógica denominado Framework de Intersecção.

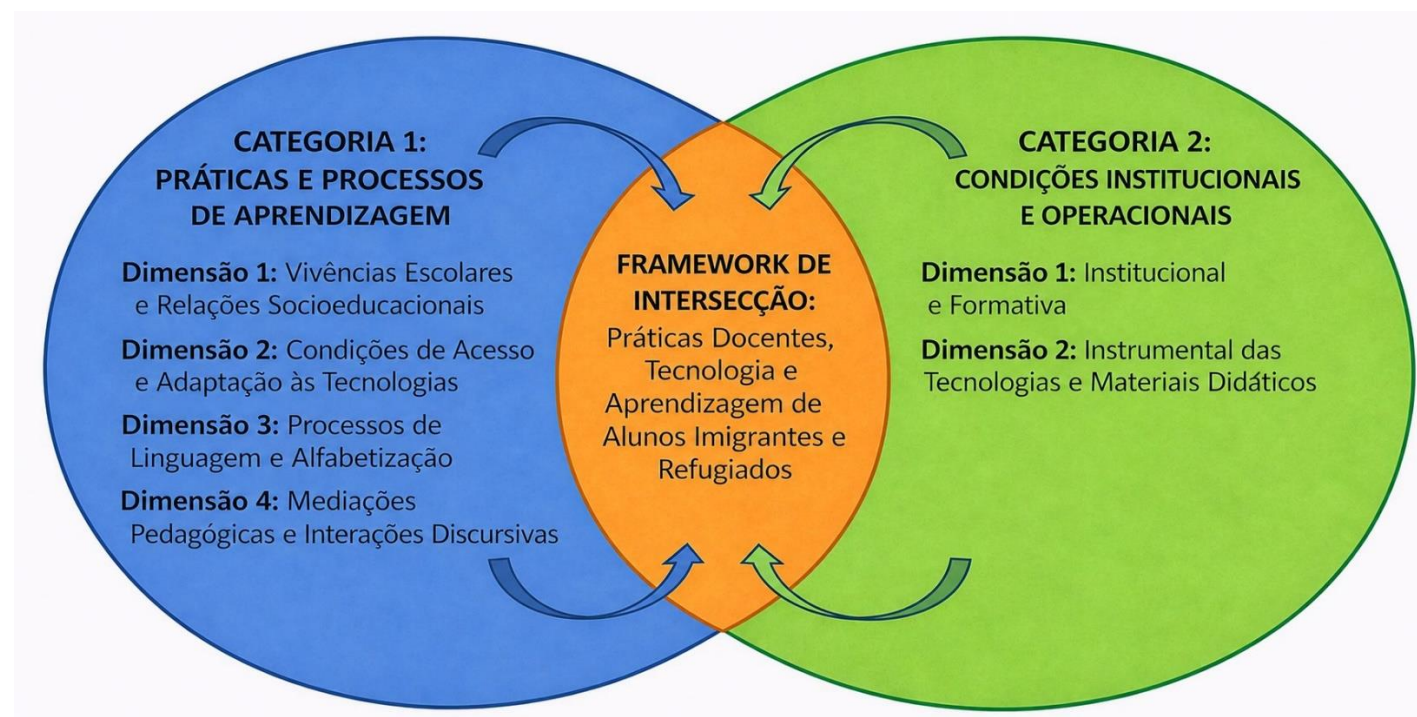
Ao longo da pesquisa, demonstrou-se que a educação escolar de alunos imigrantes e refugiados, considerando o contexto do 1º ano do Ensino Fundamental, não pode ser compreendida de forma simplificada nem reduzida à presença ou ausência de recursos tecnológicos. Os dados evidenciaram que o processo de ensino e aprendizagem desses alunos perpassa por uma rede articulada de fatores, entre os quais se destacam o acolhimento no ambiente escolar, as mediações pedagógicas e

discursivas, os desafios linguísticos, as condições institucionais da escola e o uso de tecnologias como apoio ao trabalho docente. Recursos como tablets e materiais audiovisuais mostraram-se relevantes no apoio à alfabetização e ao letramento, e o envolvimento familiar, ainda que restrito pelas dificuldades de comunicação, revelou-se fundamental para a aprendizagem e para o vínculo entre escola e comunidade. Nessa direção, a pesquisa indicou que a tecnologia assume relevância quando compreendida em articulação com a prática docente e com as condições concretas de ensino, e não como elemento isolado ou meramente instrumental.

PRODUTO EDUCACIONAL DE APLICABILIDADE PEDAGÓGICA

Doutorado Profissional da Centro Universitário Internacional UNINTER, pesquisadora responsável - Francisca Silva e Silva, e-mail: francisca_s9silva@hotmail.com), sob orientação do Professor Dr. André Luiz Moscaleski Cavazzani (e-mail: andre.ca@uninter.com).

PRODUTO DA TESE: FRAMEWORK DE INTERSECÇÃO: práticas docentes e uso de tecnologias no ensino de alunos imigrantes e refugiados do 1º ano do Ensino Fundamental em Boa Vista, Roraima, Brasil



SILVA (2026)

O que é o Framework de Intersecção?

O Produto Educacional de Aplicabilidade Pedagógica da tese, o Framework de Intersecção, define-se como uma proposta de organização teórica, metodológica e pedagógica, integrada e inter-relacional, estruturada a partir das evidências empíricas da realidade escolar investigada. Seu núcleo opera segundo um princípio analítico-relacional, a intersecção, que organiza e articula, em regime de interdependência mútua, as práticas docentes, a tecnologia e a aprendizagem de alunos imigrantes e refugiados do 1º ano do Ensino Fundamental em Boa Vista/Roraima.

Organiza-se em duas categorias e seis dimensões, de convergência integrada e inter-relacional, a saber:

Categoria 1 - Práticas e Processos de Aprendizagem representa o conjunto de práticas docentes relacionadas à utilização de tecnologias no trabalho pedagógico com alunos imigrantes e refugiados do 1º Ano do Ensino Fundamental. Essa categoria subdivide-se em quatro dimensões, a saber: Dimensão 1 - Vivências escolares e relações socioeducacionais: As evidências indicam que a integração no ambiente escolar do aluno imigrante e refugiado depende, inicialmente, do acolhimento e da parceria estabelecida com as famílias. O Framework propõe que a tecnologia desempenhe o papel de canal de apoio à socialização. A proposição do Acolhimento Sistematizado estabelece que as dimensões afetiva e social	Categoria 2 - Condições Institucionais e Operacionais se apresenta como essencial para a viabilidade da Categoria 1: Práticas e Processos de Aprendizagem. Observa-se que a infraestrutura e o suporte institucional são fundamentais para o desenvolvimento do trabalho docente. Dimensão 1 - Institucional e formativa: a prática docente evidenciou a necessidade de formações específicas para o trabalhar com alunos imigrantes e refugiados. O Framework propõe uma Formação Continuada específica no que tange a cursos voltados para o refúgio e o ensino bilíngue (como cursos de espanhol), capacitando tanto os professores quanto a equipe administrativa e de apoio geral visando garantir um processo
--	---

constituem a etapa inicial do processo, garantindo que a criança se sinta segura antes do início dos conteúdos formais.

Dimensão 2 - Condições de acesso e adaptação às tecnologias: Diante da barreira linguística, observou-se que os professores, muitas vezes, recorrem à mediação por pares discentes. O Framework sugere a Mediação Formalizada no qual a tecnologia oferece o suporte adaptativo necessário para a comunicação básica, com o uso de aplicativos de tradução, bem como a possibilidade de estudo prévio acerca da disponibilização profissional de tradutores e intérpretes de Espanhol.

Dimensão 3 - Processos de linguagem e alfabetização: A pesquisa evidenciou que a tecnologia auxilia no processo de alfabetização e letramento. A proposta do Framework com a Mediação Tecnológica da Alfabetização e do Letramento o uso de softwares educativos bilíngues (português/espanhol) e multissensoriais com retorno de voz e imagem como estratégia didática visando auxiliar o aluno na compreensão das atividades didáticas. Além disso, é necessário destacar o papel central que a língua ocupa no Framework de Intersecção. As evidências empíricas desta pesquisa demonstram que ela atravessa as demais dimensões, atuando como um eixo transversal. Dessa

continuado de comunicação em todos os espaços da escola.

Dimensão 2 - Instrumental das Tecnologias e Materiais Didáticos: A pesquisa evidenciou uma ampla infraestrutura tecnológica disponível, como tablets, Chromebooks e telas interativas, entre outros. Contudo, foram identificadas algumas fragilidades relacionadas ao funcionamento pleno desses recursos tecnológicos.

forma, esta tese trata a língua não apenas como um recurso comunicativo, mas como uma categoria estrutural que sustenta todo o Framework de Intersecção.

Dimensão 4 - Mediações pedagógicas e interações discursivas: Observa-se ao longo das evidências que os alunos imigrantes e refugiados possuem dificuldade de compreensão acerca das explicações durante às aulas sobretudo em razão da não compreender da língua portuguesa. Nesse cenário o Framework propõe a adoção de uma Abordagem Audiovisual contínua com a incorporação de vídeos e imagens tanto em português e espanhol tanto em sala de aula como nos demais ambientes da escola.

O Framework de Intersecção situa-se no ponto de encontro entre duas grandes categorias. A Categoria 1 - Práticas e Processos de Aprendizagem abrange quatro dimensões: (1) vivências escolares e relações socioeducacionais, (2) condições de acesso e adaptação às tecnologias, (3) processos de linguagem e alfabetização e (4) mediações pedagógicas e interações discursivas. Já a Categoria 2 - Condições Institucionais e Operacionais contempla duas dimensões: (1) institucional e formativa, e (2) instrumental das tecnologias e materiais didáticos. A partir das questões levantadas pela pesquisa e da análise das evidências empíricas, o framework se estrutura como uma possibilidade de convergência dessas dimensões, articulando-se com as práticas docentes mediadas pelo uso de tecnologias no trabalho com alunos imigrantes e refugiados do 1º Ano do Ensino Fundamental. Nesse sentido, o Framework de Intersecção configura-se como um princípio analítico que indica potenciais caminhos e soluções diante dos desafios concretos vivenciados na realidade escolar.

Deste modo, a estrutura conceitual do Framework de Intersecção, que conecte prática docente, tecnologia e aprendizagem de alunos imigrantes e refugiados, organiza-se a partir de um princípio analítico convergente e relacional, de forma transversal, pela escuta da língua do outro.

O núcleo da intersecção é mobilizado como um princípio analítico, que articula, em regime de interdependência mútua, as práticas docentes, a tecnologia e a aprendizagem. O núcleo do framework constitui-se no ponto de convergência relacional dessas três dimensões, ponto esse mediado, de forma transversal, pela escuta da língua do outro.

Nesse núcleo, a opção pela intersecção, e não pela união, indica que não basta somar prática docente e condições institucionais, o sentido emerge na convergência integrada das dimensões, mediada transversalmente pela escuta da língua do outro, em que a tecnologia atua como mediadora e a aprendizagem dos alunos imigrantes e refugiados se firma como objetivo central da ação pedagógica.

Assim, pensar a tecnologia para além de sua materialidade implica reconhecer que ela não se restringe à disponibilização de equipamentos ou infraestrutura física. Mais do que tablets, plataformas digitais ou aplicativos, a tecnologia configura-se como uma função de mediação social e cultural, constituindo-se enquanto meio essencial que viabiliza a comunicação e a aprendizagem dos alunos imigrantes e refugiados. Dessa maneira, a tecnologia passa a desempenhar uma função mediadora, social, comunicativa e pedagógica, ao reduzir as barreiras

linguísticas, ampliar as interações entre professores e alunos e assegurar os processos de ensino, aprendizagem, alfabetização, letramento e pertencimento escolar.

Neste cenário educacional, alunos imigrantes e refugiados carregam consigo práticas culturais, repertórios linguísticos e saberes próprios, os quais precisam ser reconhecidos e valorizados no processo educativo. Nesse sentido, a tecnologia passa a ser compreendida como uma experiência compartilhada, capaz de promover interações sociais e ampliar os espaços de diálogo no contexto escolar.

Dessa forma, o Framework de Intersecção demonstra que o processo de ensino e aprendizagem de alunos imigrantes e refugiados não resulta da soma de recursos e infraestrutura, mas da convergência relacional entre práticas docentes, tecnologia e aprendizagem. Ao assumir a tecnologia como mediação social, cultural e pedagógica e a escuta da língua do outro como eixo transversal, o framework afirma-se como uma proposta capaz de orientar ações docentes e institucionais voltadas à redução das barreiras linguísticas e à promoção da alfabetização, do letramento e do pertencimento desses estudantes no 1º ano do Ensino Fundamental em Boa Vista/Roraima.

REFERÊNCIAS

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

BARALDI, Camila Bibiana Freitas. **Migrações internacionais, direitos humanos e cidadania sul-americana: o prisma do Brasil e da integração sul-americana**. 2014. Tese (Doutorado em Relações Internacionais) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/101/101131/tde-08102014-171457/pt-br.php>. Acesso em: 10 jan. 2024.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BIALAS, U.; LUKATE, J. M.; VERTOVEC, S. Contested categories in the context of international migration: introduction to the special issue. **Ethnic and Racial Studies**, v. 48, n. 4, p. 695-717, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/01419870.2024.2404493>. Acesso em: 2 abr. 2025.

BOA VISTA (Roraima). Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Superintendência de Planejamento Educacional. Coordenação de Matrícula. **Editais de Matrícula - 2015**. Diário Oficial do Município de Boa Vista, Boa Vista, RR, n. 3786, 2014. Disponível em: <https://publicacoes.boavista.rr.gov.br/diarios/2014/10/edicao/3786>. Acesso em: 9 dez. 2025.

BOA VISTA (Roraima). Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Superintendência de Planejamento Educacional. Coordenação de Matrícula. **Editais de Matrícula - 2019**. Diário Oficial do Município de Boa Vista, Boa Vista, RR, n. 4764, p. 4, 2018. Disponível em: <https://publicacoes.boavista.rr.gov.br/ler/diario/4764>. Acesso em: 9 dez. 2025.

BOA VISTA (Roraima). Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Superintendência de Gestão de Pessoas. Superintendência de Planejamento Educacional. Departamento de Matrícula. **Editais de Matrícula - 2020**. Diário Oficial do Município de Boa Vista, Boa Vista, RR, n. 5009, p. 4-5, 2019. Disponível em: <https://publicacoes.boavista.rr.gov.br/diarios/2019/11/edicao/5009>. Acesso em: 9 dez. 2025.

BORGES, Mayza de Lima. **Aprendizagem colaborativa como estratégia didático-pedagógica para a inclusão de estudantes refugiados na educação básica**. 2025. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias) — Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Tecnológicas, Joinville, 2025. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UDESC-2_e941562568236b68d009c3e87480d55b. Acesso em: 23 jan. 2026.

BORGES, Mayza de Lima. **Unidade didática colaborativa sobre meio ambiente para a inclusão de estudantes refugiados na educação básica**. Joinville: Universidade do Estado de Santa Catarina, 2025. Produto educacional do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias. Disponível em: <https://repositorio.udesc.br/bitstreams/dde593eb-b6f7-4274-9663-e44c55728521/download>. Acesso em: 23 jan. 2026.

BOTTENTUIT JUNIOR, João Batista; SANTOS, C. Revisão sistemática da literatura de dissertações sobre a metodologia WebQuest. **Revista EducaOnline**, [s. l.], v. 8, n. 2, p. 1- 42, 2014.

BOTTENTUIT JUNIOR, João Batista. Gamificação na educação: revisão sistemática de estudos empíricos disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. **Revista Temática**, [s. l.], v. 16, n. 3, 2020.

BOURDIEU, Pierre. **Prefácio**: um analista do inconsciente. In: SAYAD, Abdelmalek. A imigração: ou os paradoxos da alteridade. São Paulo: EdUSP, 1998.

BRASIL. **Lei nº 6.815, de 19 de agosto de 1980**. Define a situação jurídica do estrangeiro no Brasil e cria o Conselho Nacional de Imigração. Brasília, DF: Presidência da República, 1980. Revogada pela Lei nº 13.445/2017. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l6815.htm. Acesso em: 3 set. 2025.

BRASIL. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1990. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 3 set. 2025.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2024]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 3 set. 2025.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 1 set. 2025.

BRASIL. **Lei n. 9.474, de 22 de julho de 1997**. Define mecanismos para a implementação do Estatuto dos Refugiados de 1951 e determina outras providências. Brasília, DF, 1997. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9474.htm. Acesso em: 10 jul. 2024.

BRASIL. Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016. Dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 9 mar. 2016. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13257.htm. Acesso em: 29 maio 2026.

BRASIL. **Lei n. 13.445, de 24 de maio de 2017**. Institui a Lei de Migração. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm . Acesso em: 10 jul. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011**. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2011. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm. Acesso em: 10 jul. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 9.286, de 15 de fevereiro de 2018**. Define a composição, as competências e as normas de funcionamento do Comitê Federal de Assistência Emergencial para acolhimento a pessoas em situação de vulnerabilidade decorrente de fluxo migratório provocado por crise humanitária. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2018. Revogado pelo Decreto nº 9.970, de 14 de agosto de 2019. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/decreto/d9286.htm. Acesso em: 5 nov. 2025.

BRASIL. **Lei nº 13.684, de 21 de junho de 2018**. Dispõe sobre medidas de assistência emergencial para acolhimento a pessoas em situação de vulnerabilidade decorrente de fluxo migratório provocado por crise humanitária; e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2018. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13684.htm. Acesso em: 5 nov. 2025.

BRASIL. **Medida Provisória nº 820, de 15 de fevereiro de 2018**. Dispõe sobre medidas de assistência emergencial para acolhimento a pessoas em situação de vulnerabilidade decorrente de fluxo migratório provocado por crise humanitária. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2018. Convertida na Lei nº 13.684, de 21 de junho de 2018. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/mpv/mpv820.htm. Acesso em: 5 nov. 2025.

BRASIL. **Decreto nº 9.970, de 14 de agosto de 2019**. Dispõe sobre o Comitê Federal de Assistência Emergencial. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2019. Revogado pelo Decreto nº 10.917, de 29 de dezembro de 2021. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/decreto/d9970.htm. Acesso em: 5 nov. 2025.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 1, de 13 de novembro de 2020**. Dispõe sobre o direito de matrícula de crianças e adolescentes migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio no sistema público de ensino brasileiro. Brasília, DF: CNE, 2020. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/ceb/2020/rceb001_20.pdf. Acesso em: 4 jun. 2025.

BRASIL. **Decreto nº 10.917, de 29 de dezembro de 2021**. Dispõe sobre o Comitê Federal de Assistência Emergencial. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2021. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/decreto/d10917.htm. Acesso em: 5 nov. 2025.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Parecer CNE/CP nº 6, de 6 de julho de 2021**. Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar. Brasília, DF: CNE, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/pareceres-do-cne/cp/2021/pcp006_21.pdf. Acesso em: 3 mar 2025.

BRASIL. **Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025**. Institui a Política Nacional de Educação Especial. Brasília, DF: Presidência da República, 2025. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12686.htm. Acesso em: 4 mar. 2026.

BRASIL. Justiça Federal (Seção Judiciária de Roraima). 2ª Vara Federal Cível. **Ação Civil Pública nº 1011768-71.2025.4.01.4200**. Boa Vista, RR, 4 dez. 2025. Disponível em: [https://pje1g-consultapublica.trf1.jus.br/consultapublica/ConsultaPublica/listView.seam](https://pje1g.consultapublica.trf1.jus.br/consultapublica/ConsultaPublica/listView.seam). Acesso em: 20 fev. 2026.

CAMARGO, Brígido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. IRaMuTeQ: um software gratuito para análise de dados textuais. **Temas em Psicologia**, v. 21, n. 2, p. 513-518, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.9788/TP2013.2-16>. Acesso em: 20 abr. 2025.

CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. In: MOREIRA, Antonio Flávio; CANDAU, Vera Maria (orgs.). **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

CARTÁGENES, Nancinilde. **Português Pai D'Égua**: web app fonético-cultural bilíngue: o ensino do dialeto belenense, como língua de acolhimento, a imigrantes e refugiados venezuelanos. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) — Universidade Federal do Pará, Belém, 2023. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/Search/Results?lookfor=NANCINILDE+CART%C3%81GENES&type=AllFields&limit=20>. Acesso em: 23 jan. 2026.

CARTÁGENES, Nancinilde. **Português Pai D'Égua**. Belém: Universidade Federal do Pará, 2023. Produto educacional do PPGCIMES/UFGA. Disponível em: <https://repositorio.ufpa.br/bitstreams/89bd91ec-2280-4870-b317-a79d56df3680/download>. Acesso em: 15 fev. 2026.

CARVALHO, Kennyson dos Santos. **Rabiscando ensino de ciências em quadrinhos para aprendizagem de estudantes imigrantes venezuelanos**. 2022. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Educação em Ciências na Amazônia) — Universidade do Estado do Amazonas, Escola Normal Superior, Manaus, 2022. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UEA_c5c630f9b21fbd56dada1dd5d5f3ff6e. Acesso em: 23 jan. 2026.

CASTRO NETA, A. A.; CARDOSO, B. L. C. . O USO DO SOFTWARE IRAMUTEQ NA ANÁLISE DE DADOS EM PESQUISA QUALITATIVA OU QUALI-QUANTI. **Cenas Educacionais**, [S. l.], v. 4, p. e11759, 2021. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/cenaseducacionais/article/view/11759>. Acesso em: 2 out. 2025.

CAVAZZANI, André Luiz Moscaleski; GARBOSSA, Renata Adriana. Uma espécie em viagem: uma reflexão sobre transumância, desenvolvimento regional e ensino superior. In: CAVAZZANI, André Luiz Moscaleski; CABRAL, Cleber Araújo (orgs.). **Zootrópio: leituras de linguagens, tempos e sociedades**. Curitiba: Dialética e

Realidade, 2021. p. 25-40. Disponível em: https://206e81de-f5f1-4da9-8625-e6623c097fce.usrfiles.com/ugd/206e81_fc31624d13bb45e6b8fbf74e64009153.pdf. Acesso em: 2 abr. 2024.

CHARLEAUX, João Paulo. **Ser estrangeiro: migração, asilo e refúgio ao longo da história**. São Paulo: Claro Enigma, 2022.

COIMBRA, Maria de Nazaré Castro Trigo; MARTINS, Alcina Manuela de Oliveira. O estudo de caso como abordagem metodológica no ensino superior. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 24, n. 3, p. 31-46, set./dez. 2013. DOI: 10.14572/nuances.v24i3.2696.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO (CNPq). **Portaria CNPq n. 2.664, de 6 de março de 2026**. Institui a Política de Integridade na Atividade Científica do CNPq. Brasília, DF: CNPq, 2026. Disponível em: http://memoria2.cnpq.br/web/guest/view/-/journal_content/56_INSTANCE_0oED/10157/23142775?COMPANY_ID=10132. Acesso em: 15 mar 2026.

CONVENÇÃO RELATIVA AO ESTATUTO DOS REFUGIADOS. Genebra, 1951. Disponível em: https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/portugues/BDL/Convencao_relativa_ao_Estatuto_dos_Refugiados.pdf. Acesso em: 10 jul. 2024.

DECLARAÇÃO DE CARTAGENA SOBRE REFUGIADOS. Cartagena das Índias, Colômbia, 1984. Disponível em: https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/portugues/BD_Legal/Instrumentos_Internacionais/Declaracao_de_Cartagena.pdf. Acesso em: 10 jul. 2024.

ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. **Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

FUSARO, Karin de Pecs e. **Infância refugiada: mediação e agência de crianças sírias no Distrito Federal**. 2019. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) — Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2019.

GOMES, Nilmara Milena da Silva. **Educação para o plurilinguismo no trabalho com estudantes migrantes e refugiados: experiências de docentes de escolas públicas de Roraima**. 2024. Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos) — Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2024. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFMG_20637c90b8a4c3f85ecaf871a0be21cf. Acesso em: 23 jan. 2026.

GOOGLE. **Gemini**. Versão gratuita. Mountain View: Google, 2026. Computador desktop. Inteligência artificial generativa de texto. Disponível em: [google.com](https://www.google.com/gemini/). Acesso em: fev. 2026.

HERARTH, Helbe Heliamara. **Formação contextualizada de líderes corporativos: framework para concepção de podcast baseado na design science research**. 2020.

Dissertação (Mestrado em Educação e Novas Tecnologias) – Centro Universitário Internacional UNINTER, Curitiba, 2020. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2020/12/Versao-Final_Dissertacao_Helbe-Heliamara-Herarth.pdf. Acesso em: 10 jan. 2026.

HUHN, S.; RASS, C. Displaced person(s): the production of a powerful political category. **Ethnic and Racial Studies**, v. 48, n. 4, p. 718-739, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/01419870.2024.2404488>. Acesso em: 2 abr. 2024.

IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo Demográfico 2010**. Rio de Janeiro: IBGE, 2011. Disponível em: <https://censo2010.ibge.gov.br>. Acesso em: 4 jun. 2025.

IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo Demográfico 2022**. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: <https://censo2022.ibge.gov.br>. Acesso em: 4 jun. 2025.

IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Estimativas da população residente para os municípios e para as unidades da federação brasileiros, com data de referência em 1º de julho de 2025**. Rio de Janeiro: IBGE, 2025. Publicado no Diário Oficial da União em 28 ago. 2025. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9103-estimativas-de-populacao.html>. Acesso em: 4 fev. 2026.

JODELET, Denise. A alteridade como produto de um processo psicossocial. In: FORGET, Philippe; OLIVEIRA, Marta Kohl (orgs.). **Identidade e alteridade: figuras do corpo**. Petrópolis: Vozes, 2001.

JUBILUT, L. Lyra; JAROCHINSKI SILVA, João Carlos; CONTIN KOSIAK, Ana Carolina. Panorama histórico do Direito Internacional dos Refugiados no Brasil no marco dos 25 anos da Lei 9.474/97. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, v. 15, n. 30, p. 367-412, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/rbhcs.v15i30.15211>. Acesso em: 10 jul. 2024.

LAURIOLA, Julia Lucia Helena. **Entre fronteiras e histórias: vivências de crianças imigrantes venezuelanas em Roraima - RR. 2020**. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Ciências Sociais - habilitação em Antropologia) - Departamento de Antropologia, Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Brasília, Brasília, 2020. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/27251>. Acesso em: 4. dez. 2025.

KOBS, V. D. Interseções da literatura. **Scripta Alumni**, Curitiba, n. 15, 2016. Disponível em: <https://revista.uniandrade.br/index.php/ScriptaAlumni/article/view/359>. Acesso em: 15 jan. 2026.

LAURETTO, Marcelo de Souza. **Introdução à análise de dados utilizando o ambiente R**. São Paulo: EACH/USP, 2015. Apresentação em slides. Disponível em: <https://www.each.usp.br/lauretto/cursoR2017/01-Apresentacao.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2026.

LAUS, Sonia Pereira. **A internacionalização da educação superior: um estudo de caso da Universidade Federal de Santa Catarina**. 2012. Tese (Doutorado em Administração) — Universidade Federal da Bahia, Escola de Administração, Salvador, 2012. Disponível em: <http://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/17270>. Acesso em: 12 dez. 2025.

LEITE, Sâmmya Faria Adona. **(Re)planejar a formação inicial docente no cenário pós-março de 2020**: conjunto de verbetes que interligam a tríade aprendizagem-espacos-humanização. 2022. Tese (Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) — Centro Universitário Internacional UNINTER, Curitiba, 2022. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2023/02/TESE-FINAL_S%C3%82MMYA-FARIA-ADONA-LEITE.pdf. Acesso em: 6 nov. 2025.

MARTINS, Darlan Rodrigues. **Framework de elaboração de conteúdos educacionais para a aprendizagem digital baseado na neurociência cognitiva e na psicologia cognitiva**. 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) – Centro Universitário Internacional UNINTER, Curitiba, 2020. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2021/05/Vers%C3%A3o-Final_Disserta%C3%A7%C3%A3o_Darlan-Rodrigues-Martins.pdf. Acesso em: 6 nov. 2025.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico**. São Paulo: Cortez, 1997.

MENDONÇA, Bruno Ramos. **Conhecimento simbólico em John Venn**. 2013. Dissertação (Mestrado em Filosofia) – Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Ciências Sociais e Humanas, Programa de Pós-Graduação em Filosofia, Santa Maria, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/9118/MENDONCA,%20BRUNO%20RAMOS.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2026.

MENJÍVAR, Cecilia. Immigration bureaucracies and state-created categories across the globe. **Ethnic and Racial Studies**, v. 48, n. 4, p. 927-947, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/01419870.2024.2404492>. Acesso em: 2 abr. 2024.

MICROSOFT. **Copilot**. Versão gratuita. Redmond: Microsoft, 2026. Computador desktop. Inteligência artificial generativa de texto. Disponível em: microsoft.com. Acesso em: fev. 2026.

MORLAND, Paul. **A maré humana**: a fantástica história das mudanças demográficas e migrações que fizeram e desfizeram nações, continentes e impérios. Rio de Janeiro: Zahar, 2019.

MOULIN, Carolina. **Eppur si muove**: mobilidade humana, cidadania e globalização. Contexto Internacional, v. 33, n. 1, p. 9-17, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cint/a/WsgqV9S7bZJ8YPHrRFYtKzh/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 1 abr. 2024.

NIKOLAY, Jonas Rafael. **Integração das tecnologias digitais no processo de avaliação da aprendizagem**: um framework avaliativo para os anos finais do ensino fundamental. 2024. Tese (Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) — Centro Universitário Internacional UNINTER, Curitiba, 2024. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2025/02/Tese-Final_Jonas_Rafael_Nikolay.pdf. Acesso em: 23 jan. 2026.

NIKOLAY, Liamara da Cunha. **Framework A4**: abordagem tecnológica - aplicação curricular - abordagem holística - aprendizagem ativa: produto da dissertação: base formativa do docente da educação básica no pós-março de 2020: conexões com tecnologias. Curitiba: Centro Universitário UNINTER, 2023. Disponível em: https://www.uninter.com/mestrado/wp-content/uploads/2024/04/Produto_Final_da_Dissertac%CC%A7a%CC%83o_Liamara-Nikolay-1.pdf. Acesso em: 23 jan. 2026.

OBMIGRA - OBSERVATÓRIO DAS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS. DataMigra BI: **painel interativo de dados sobre migrações internacionais e refúgio no Brasil**. Brasília, DF: Secretaria Nacional de Justiça (Senajus): OBMigra: Universidade de Brasília, c2023. Disponível em <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNTJIMGYwNTgtYjFhOS00ZTFiLWJhODAtZTJjZmYxMDExZGU4IiwidCI6ImVjMzU5YmExLTZyMGltNGQyYi1iODMzLWM4ZTZkNDhmODA1OSJ9&pageName=2a555d64be07f5353cb1> . Acesso em: 15 out. 2025.

OIM - ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL PARA AS MIGRAÇÕES. **Migração venezuelana: janeiro 2017 - dezembro 2025**. [Brasília, DF]: OIM: OBMigra: Subcomitê Federal para Recepção, Identificação e Triagem dos Imigrantes, 2026. Infográfico. Disponível em: <https://brazil.iom.int/sites/g/files/tmzbd1496/files/documents/2026-01/migracao-venezuelana-dezembro-2025.pdf>. Acesso em: 2 fev. 2026.

ODORISSI, Luiza Ferreira. **O direito a ter direitos: a participação política do imigrante no espaço público brasileiro e o necessário reconhecimento da qualidade de sujeito social e político**. 2021. Tese (Doutorado em Direito) — Programa de Pós-Graduação em Direito, Universidade de Santa Cruz do Sul, Santa Cruz do Sul, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11624/3205>. Acesso em: 8 jun. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Carta das Nações Unidas. São Francisco, 26 jun. 1945. **Promulgada no Brasil pelo Decreto nº 19.841**, de 22 de outubro de 1945. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1930-1949/d19841.htm. Acesso em: 8 out. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. Paris: ONU, 10 dez. 1948. Disponível em: https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/por.pdf. Acesso em: : 8 out. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Pacto Global para Migração Segura, Ordenada e Regular (Resolução A/RES/73/195)**. Marraqueche, 2018. Disponível

em: <https://www.acnur.org/portugues/pacto-global-sobre-migracao/>. Acesso em: 4 jun. 2025.

OPAS - ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. **Histórico da emergência internacional de COVID-19**. Washington, D.C.: OPAS, 2020. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/historico-da-emergencia-internacional-covid-19>. Acesso em: 1 jun. 2025.

OPENAI. **ChatGPT**. Versão gratuita. San Francisco: OpenAI, 2026. Inteligência artificial generativa de texto. Disponível em: chatgpt.com. Acesso em: fev. 2026.

PEREIRA, Fernanda Linhares. **A história não contada da Declaração Universal dos Direitos Humanos: os caminhos do protagonismo latino-americano entre 1946 e 1948**. 2021. Tese (Doutorado em História) - Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2021. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFG-2_4a72f3cce1f4e36608dc3276522b1ba4. Acesso em: 4 mar. 2025.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. 2 v.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

RATINAUD, Pierre. **IRaMuTeQ: interface de R pour les analyses multidimensionnelles de textes et de questionnaires**. Versão 0.8 alpha 7. [Toulouse]: LERASS, 2009. Programa de computador. Disponível em: <https://pratinaud.gitpages.humanum.fr/iramuteq-website/>. Acesso em: 12 abril. 2025.

ROCHA, Sarah Lais; DOMINGUES, Robson José de Souza; TEIXEIRA, Elizabeth; LIMA, Lucas Henrique de Amorim. **Validação de produtos educacionais em ensino em saúde**. Belém: Neurus, 2024. ISBN 978-65-5446-131-3. DOI: 10.29327/5363768. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/739793/5/VALIDA%C3%87%C3%83O%20DE%20PRODUTOS%20EDUCACIONAIS.pdf>. Acesso em: 24 mar. 2026.

ROGOSKI, Bianca da Nóbrega. **Empatia literária e interpessoal entre crianças: efeitos da metodologia LuDiCa**. 2024. Tese (Doutorado em Ciências do Comportamento) — Universidade de Brasília, Brasília, 2024. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNB_716408a436554c1cfd3ff83f2d9f6e38. Acesso em: 23 jan. 2026.

RORAIMA. **Decreto nº 24.469-E, de 4 de dezembro de 2017**. Decreta situação de emergência social no estado de Roraima, afetado por intenso processo de imigração, ocasionado pela crise social e econômica na Venezuela. Boa Vista: Diário Oficial do Estado de Roraima, 2017.

SAMPAIO, Carla Soares de Souza. Imakaquitane Warao / **A travessia Warao: o processo de acolhimento de indígenas venezuelanos refugiados em Nova Iguaçu**,

Baixada Fluminense, Rio de Janeiro. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação em Periferias Urbanas) — Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Faculdade de Educação da Baixada Fluminense, Duque de Caxias, 2024. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UERJ_41d96940496d3f44c89985c6f8d4c152. Acesso em: 23 jan 2026.

Santos, SMA; Ortolan, M.H; Silva, S.A. (2018). “Índios imigrantes” ou “imigrantes índios”? Os Warao no Brasil e a necessidade de políticas migratórias indigenistas. Trabalho apresentado na 31ª Reunião Brasileira de Antropologia.

SANTOS, Josué Carlos Souza dos. **Entre idas e vindas: os processos de aprendizagem de crianças indígenas venezuelanas Warao refugiadas e migrantes em Roraima, Amazônia. 2022.** 104 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Segurança Pública, Direitos Humanos e Cidadania) – Universidade Estadual de Roraima, Boa Vista, 2022. Disponível em: <https://www.uerr.edu.br/wp-content/uploads/2022/08/Entre-idas-e-vindas-os-processos-de-aprendizagem-de-criancas-indigenas-venezuelanas-Warao-refugiadas-e-migrantes-em-Roraima-Amazonia.pdf>. Acesso em: 4 jun. 2026.

SANTOS, Edison Luís dos. Tecnologias sociais: um novo modo de fazer e pensar é possível. **Extraprensa**, São Paulo, v. 17, n. 1, p. 46-69, jul./dez. 2023. DOI: <https://doi.org/10.11606/extraprensa2023.219246>.

SANTOS, Almira Alves dos; WANDERLEY, Flavia Accioly Canuto; MORAIS, Edna Pereira Gomes de; PERES, Angela Lima; WARREN, Eliane Monteiro Cabral; MEDEIROS, Isabella Costa Figueiredo; BOMFIM, Ana Marlusia Alves. Validação de produtos educacionais: relato de experiência. **Revista Caderno Pedagógico**, Curitiba, v. 22, n. 1, p. 1-19, 2025. DOI: 10.54033/cadpedv22n1-105. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/13303/7638>. Acesso em: 9 fev. 2026.

SAYAD, Abdelmalek. **A imigração: ou os paradoxos da alteridade**. São Paulo: EdUSP, 1998.

SHINKAWA, Geisa Zilli; MENEGETTI, Renata Cristina Geromel. Uma discussão sobre o conceito de tecnologia social no contexto da educação matemática. In: **SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, 5., 2012, Petrópolis, RJ. Anais [...]. Petrópolis, RJ: SBEM, 2012. Disponível em: https://www.sbembrasil.org.br/files/v_sipem/PDFs/GT11/CC35084629864_A.pdf. Acesso em: 23 jan. 2026.

TEIXEIRA, Marcia. **O acolhimento à crianças em situação de refúgio nas séries iniciais do ensino fundamental: contribuições a partir da teoria de D. W. Winnicott**. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente, 2023. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNSP_b54c996614278218451607540e4a6078. Acesso em: 23 jan 2026.

WEISSMANN, Lisette. **Interculturalidade e vínculos familiares**. São Paulo: Blucher, 2019. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 22 jan. 2024.

WUNSCH, L. P.; BLASZKOWSKI, D.; ROSSETIN, A. P. D. Revisão sistemática de literatura sobre (novas) práticas de leitura, escrita e análise crítica dos docentes brasileiros pós PNE/2014. **Revista Linha Mestra**, [s.l.], n. 36, p. 1061-1064, 2018. <https://www.lm.alb.org.br/index.php/lm/article/view/303> . Disponível em: Acesso em: 23 jan 2026.

XAVIER, Fernando César Costa. **Os direitos humanos trabalhistas dos contratados de agências internacionais atuantes na crise migratória no estado de Roraima**. Revista da Faculdade de Direito da Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, v. 48, n. 1, p. 156-194, 2020. DOI: 10.14393/RFADIR-v48n1a2020-53914. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistafadir/article/view/53914>. Acesso em: 15 abri. 2025.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

ZAMBRANO, Cora Elena Gonzalo. **Acolher entre línguas: representações linguísticas em políticas de acolhimento para migrantes venezuelanos em Roraima**. 2021. 226 f. Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos) - Faculdade de Letras, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/server/api/core/bitstreams/babb7b1b-0786-450d-9db1-bea8b18938fc/content>. Acesso em: 4 jun. 2025.