

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL – UNINTER
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO PESQUISA E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E NOVAS
TECNOLOGIAS**

JOSIANE DOS SANTOS KWIATKOWISKI

**TRILHA DE APRENDIZAGEM – AVANCE DOCENTE: PERCURSOS
FORMATIVOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

CURITIBA

2026

CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL – UNINTER
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO PESQUISA E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

JOSIANE DOS SANTOS KWIATKOWSKI

**TRILHA DE APRENDIZAGEM – AVANCE DOCENTE: PERCURSOS
FORMATIVOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

CURITIBA

2026

JOSIANE DOS SANTOS KWIATKOWISKI

**TRILHA DE APRENDIZAGEM – AVANCE DOCENTE: PERCURSOS
FORMATIVOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Produto apresentado ao Programa de Pós-Graduação – Mestrado e Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias, como parte dos requisitos necessários para obtenção do grau de Mestre em Educação e Novas Tecnologias.

Área de Concentração: Educação

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Glaucia da Silva Brito

CURITIBA

2026

TRILHA DE APRENDIZAGEM

AVANCE DOCENTE:

Percursos Formativos na
Educação Profissional e Tecnológica



LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Apresentação do Minicurso – Tecnologias Educacionais.....	11
--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Site da Trilha de Aprendizagem.....	09
Figura 2 – Qr Code para acesso a Trilha de Aprendizagem.....	12
Figura 3 – Minicurso Tecnologias Educacionais.....	14
Figura 4 – Conteúdo 1 - Sociedade, Cibercultura e Educação.....	15
Figura 5 – Conteúdo 2 - Ferramentas digitais e sua finalidade educativa.....	16
Figura 6 – Conteúdo 3 - Inteligência artificial aplicada à educação.....	17
Figura 7 – Conteúdo 4 - Metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais.....	18
Figura 8 – Acesso aos textos completos dos conteúdos.....	18
Figura 9 – Painel de Interação.....	20
Figura 10 – Autoavaliação da Trilha de Aprendizagem.....	21
Figura 11 – Inspire-se e Cresça.....	21

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	08
2 APRESENTAÇÃO.....	11
3 MINICURSO - TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E SEUS CONTEÚDOS.....	14
3.1 Sociedade, Cibercultura e Educação.....	14
3.2 Ferramentas digitais e sua finalidade educativa.....	15
3.3 Inteligência artificial aplicada à educação.....	16
3.4 Metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais.....	17
4 SEÇÕES: PAINEL DE INTERAÇÃO, AUTOAVALIAÇÃO E INSPIRE-SE E CRESÇA.....	20
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	23
REFERÊNCIAS.....	24

1 INTRODUÇÃO

Essa Trilha de Aprendizagem é resultado da pesquisa de mestrado profissional em Educação e Novas Tecnologias que tem como parte do requisito da dissertação a produção de um produto educacional.

A pesquisa realizada, intitulada “A formação pedagógica na Educação Profissional e Tecnológica: Desafios da formação continuada docente no SENAI Rio Negro - PR” teve como objetivo propor um programa de formação continuada para os professores da Educação Profissional e Tecnológica do SENAI Rio Negro – PR, fundamentado nas demandas formativas identificadas, com vistas à qualificação da prática pedagógica docente.

Para tanto, foram realizadas a coleta de dados do perfil dos profissionais que atuam no SENAI Rio Negro - PR, tanto no que diz respeito à sua formação quanto à necessidade de formação continuada para melhorar a sua prática pedagógica, bem como a verificação, junto aos pesquisados, sobre a utilização das novas tecnologias na prática educativa, tanto para o seu aperfeiçoamento profissional quanto para inovar o processo de ensino e aprendizagem e, por fim, a análise final dos dados para, então, a proposição do produto educacional.

Assim, o produto derivado desta pesquisa tem como base os dados levantados por meio do questionário aplicado aos 10 professores da instituição, sendo tal produto composto por uma Trilha de Aprendizagem denominada “Avance Docente: Percursos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica”.

De acordo com Lopes e Lima (2019), as trilhas de aprendizagem são compreendidas como um conjunto sistemático e multimodal de unidades de aprendizagem. Ainda segundo os autores, essas unidades podem incluir livros, diferentes recursos multimídia, entre outros, ou seja, uma série de atividades, que permite ao aluno construir o seu conhecimento de forma progressiva.

Tais trilhas contêm diferentes esquemas de navegação, que variam desde modelos lineares e prescritivos até modelos mais hierárquicos, que permitem escolhas, ou modelos em rede, cuja navegação é mais livre, consideradas como um caminho estruturado para o desenvolvimento de competências (Lopes; Lima, 2019).

Para Chagas et al. (2018), as trilhas de aprendizagem não são uma rota única para a capacitação, mas sim um leque de opções, um caminho alternativo e flexível de desenvolvimento. Essa flexibilidade, conforme os autores, se manifesta na sua composição, que pode incluir diversas modalidades e recursos educacionais, promovendo o desenvolvimento de competências nos alunos, bem como corresponsabilizando-os dentro do processo educativo, por realizarem escolhas da rota de aprendizagem que irão seguir.

Assim, a Trilha de Aprendizagem foi organizada em formato digital, com o objetivo de ampliar o acesso e a participação dos docentes, de forma a contribuir com a sua formação pedagógica, sendo ela disponibilizada na plataforma Google Sites, conforme ilustra a Figura 1.

Figura 1 - Site da Trilha de Aprendizagem



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

A escolha da plataforma Google Sites baseia-se em suas funcionalidades, que possibilitam a criação, organização e manutenção de um ambiente de aprendizagem estruturado em minicursos autônomos e interligados.

A plataforma possibilita o registro de um domínio próprio fortalecendo a identidade institucional e conferindo legitimidade à proposta, dispensa conhecimentos avançados de programação, facilitando a atualização contínua do minicurso disponibilizado, permitindo ainda, a sua expansão, o início do projeto em escala

reduzida e a ampliação futura, conforme novas demandas formativas sejam identificadas (Google Sites, 2026, [s.p.]).

2 APRESENTAÇÃO

A Trilha de Aprendizagem “Avance Docente: Percursos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica” se dedicará ao desenvolvimento da temática voltada às Tecnologias Educacionais. A escolha por esse minicurso fundamenta-se diretamente nos resultados obtidos na pesquisa, os quais evidenciam o interesse e a necessidade dos professores em aprofundar seus conhecimentos quanto às possibilidades pedagógicas do uso da tecnologia.

O Quadro abaixo, apresenta o minicurso e carga horária a serem ministrados em cada conteúdo abordado.

Quadro 1 - Apresentação do Minicurso – Tecnologias Educacionais

Conteúdos	Carga Horária
Sociedade, Cibercultura e Educação	4 horas
Ferramentas digitais e sua finalidade educativa	4 horas
Inteligência artificial aplicada à educação	4 horas
Metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais	4 horas
Total	16 horas

Fonte: Elaborado pelo Autor, (2026).

Sendo a inclusão do conteúdo “Sociedade, Cibercultura e Educação”, um dos capítulos que integra a dissertação, uma necessidade observada por esta pesquisadora, uma vez que os docentes, antes de implantarem a tecnologia em seus espaços educativos, precisam compreendê-la de forma crítica e reflexiva.

Dessa forma, a Trilha de Aprendizagem, organizada no Google Sites, por ser um ambiente intuitivo, proporcionará uma navegação simples e acessível ao longo do minicurso. O espaço contará com seções de introdução, apresentação, conteúdos e um painel de interação, favorecendo a comunicação entre os participantes e a responsável pela formação.

Destaca-se, ainda, que, em cada conteúdo, além da fundamentação teórica, serão disponibilizados vídeos, links externos, atividades e documentos complementares, com o objetivo de enriquecer o percurso formativo e ampliar as possibilidades de aprendizagem, de modo a potencializar as 4 horas previstas para cada conteúdo do minicurso, promovendo maior aprofundamento e autonomia dos docentes. A Figura 2 mostra o Qr Code que dá acesso à plataforma onde a trilha de aprendizagem foi disponibilizada.

Figura 2 - Qr Code para acesso a Trilha de Aprendizagem



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

Visto isso, destaca-se que a oferta da Trilha de Aprendizagem ocorrerá durante a Semana Pedagógica e/ou nos momentos de planejamento semestral realizados no SENAI Rio Negro–PR, de modo a complementar o conjunto de temáticas já previstas pela instituição nessas formações. Buscando ainda atender à demanda dos professores quanto ao formato de desenvolvimento dessa formação, evidenciada neste estudo, no qual a maioria dos docentes indica o modelo híbrido como o mais adequado, a proposta foi estruturada de modo a contemplar momentos presenciais e a distância.

Nesse sentido, articulando diferentes estratégias formativas e visando favorecer maior flexibilidade e participação dos envolvidos, o percurso proposto neste produto educacional terá início com um encontro com os professores, a ser realizado em formato presencial ou online síncrono, conforme as possibilidades da instituição. Esse momento inicial terá como objetivo apresentar a trilha formativa, explicitando seus fundamentos, objetivos, a estrutura do minicurso, a plataforma de acesso, bem como o funcionamento do painel de interação, destinado ao esclarecimento de dúvidas ao longo do percurso.

Além disso, será realizada uma explanação geral dos conteúdos a serem abordados, abrindo espaço para que os docentes compartilhem seus conhecimentos prévios, expectativas e questionamentos acerca das temáticas propostas. Na sequência, o acompanhamento da formação ocorrerá por meio do painel de interação, favorecendo a comunicação contínua e o suporte aos cursistas. Ao final do percurso formativo, será promovido um novo encontro com os docentes, com o intuito de fomentar a troca de conhecimentos, a socialização de experiências e a reflexão sobre as aprendizagens construídas ao longo da formação.

Por fim, com este produto educacional, espera-se não apenas auxiliar na implementação de processos de formação continuada para os professores que atuam na Educação Profissional e Tecnológica, mas também fortalecer sua formação pedagógica, ampliando competências que vão além do domínio técnico.

Ao valorizar demandas reais levantadas pelos próprios docentes e sistematizadas a partir da pesquisa, o produto ganha legitimidade e pertinência, configurando-se como uma resposta concreta às lacunas formativas evidenciadas no contexto da EPT. Além disso, possibilita a criação de um espaço de reflexão e de construção coletiva, no qual os professores se percebem protagonistas de seu processo de desenvolvimento profissional.

Dessa forma, almeja-se que essa trilha de formação contribua não apenas para a melhoria dos processos educativos dentro do SENAI Rio Negro - PR, mas que também inspire novas políticas institucionais voltadas à formação pedagógica dos docentes¹.

¹ Link para acesso Trilha de Aprendizagem:
<https://sites.google.com/view/trilhadeaprendizagem/introdu%C3%A7%C3%A3o>

3 MINICURSO - TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E SEUS CONTEÚDOS

A Trilha de Aprendizagem “Avance Docente: Percursos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica” desenvolveu o minicurso Tecnologias Educacionais, conforme ilustra a Figura 3.

Figura 3 – Minicurso Tecnologias Educacionais



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

O minicurso proposto contemplou quatro conteúdos: Sociedade, Cibercultura e Educação; Ferramentas digitais e sua finalidade educativa; Inteligência artificial aplicada à educação; e Metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais.

3.1 Sociedade, Cibercultura e Educação

As principais temáticas abordadas neste conteúdo giram em torno da relação entre os avanços tecnológicos e a prática educativa na contemporaneidade. Inicialmente é necessário compreender a tecnologia e as transformações da sociedade que dela emergem, para, em um segundo momento, promover sua inserção crítica e intencional nos processos educativos da Educação Profissional e Tecnológica. A figura 4, apresentada a seguir, ilustra essa seção.

Figura 4 - Conteúdo 1 - Sociedade, Cibercultura e Educação



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

Assim, ao acessar a Trilha de Aprendizagem “Avance Docente: Percursos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica”, por meio do Qr Code, apresentado na Figura 2, ou do link disponibilizado, é possível verificar a fundamentação teórica que embasa o conteúdo Sociedade, Cibercultura e Educação, bem como vídeos, áudios, links externos para artigos e livros, atividades e documentos complementares.

3.2 Ferramentas digitais e sua finalidade educativa

As principais temáticas neste conteúdo abordam o desempenho das tecnologias educacionais na produção e socialização do conhecimento, integrando ferramentas digitais às rotinas do processo educativo para personalizar o aprendizado e expandir as possibilidades de interação, com ênfase em um uso planejado e intencional por parte dos docentes. A figura 5, apresentada a seguir, ilustra essa seção.

Figura 5 - Conteúdo 2 - Ferramentas digitais e sua finalidade educativa



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

Assim, ao acessar a Trilha de Aprendizagem “Avance Docente: Percursos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica”, por meio do Qr Code, apresentado na Figura 2, ou do link disponibilizado, é possível verificar a fundamentação teórica que embasa o conteúdo Ferramentas digitais e sua finalidade educativa, bem como vídeos, áudios, links externos para artigos e livros, atividades e documentos complementares.

3.3 Inteligência artificial aplicada à educação

As principais temáticas neste conteúdo exploram a integração da Inteligência Artificial (IA) no ambiente educacional, estruturando-se em três eixos principais: Conceito e evolução; O papel do educador e Aplicações e desafios para integrar a IA no contexto educacional. A figura 6, apresentada a seguir, ilustra essa seção.

Figura 6 - Conteúdo 3 - Inteligência artificial aplicada à educação



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

Assim, ao acessar a Trilha de Aprendizagem “Avance Docente: Percursos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica”, por meio do Qr Code, apresentado na Figura 2, ou do link disponibilizado, é possível verificar a fundamentação teórica que embasa o conteúdo Inteligência artificial aplicada à educação, bem como vídeos, áudios, links externos para artigos e livros, atividades e documentos complementares.

3.4 Metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais

As principais temáticas neste conteúdo demonstram que as metodologias ativas propõem uma transformação educacional que coloca o estudante como o protagonista central na construção do próprio conhecimento, rompendo com o modelo de ensino passivo. O aluno assume autonomia em sua aprendizagem e o professor atua como mediador e guia dela. A figura 7, apresentada a seguir, ilustra essa seção.

Figura 7 - Conteúdo 4 - Metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

Assim, ao acessar a Trilha de Aprendizagem “Avance Docente: Percursos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica”, por meio do Qr Code, apresentado na Figura 2, ou do link disponibilizado, é possível verificar a fundamentação teórica que embasa todos os conteúdos, conforme ilustra a figura 8.

Figura 8 – Acesso aos textos completos dos conteúdos



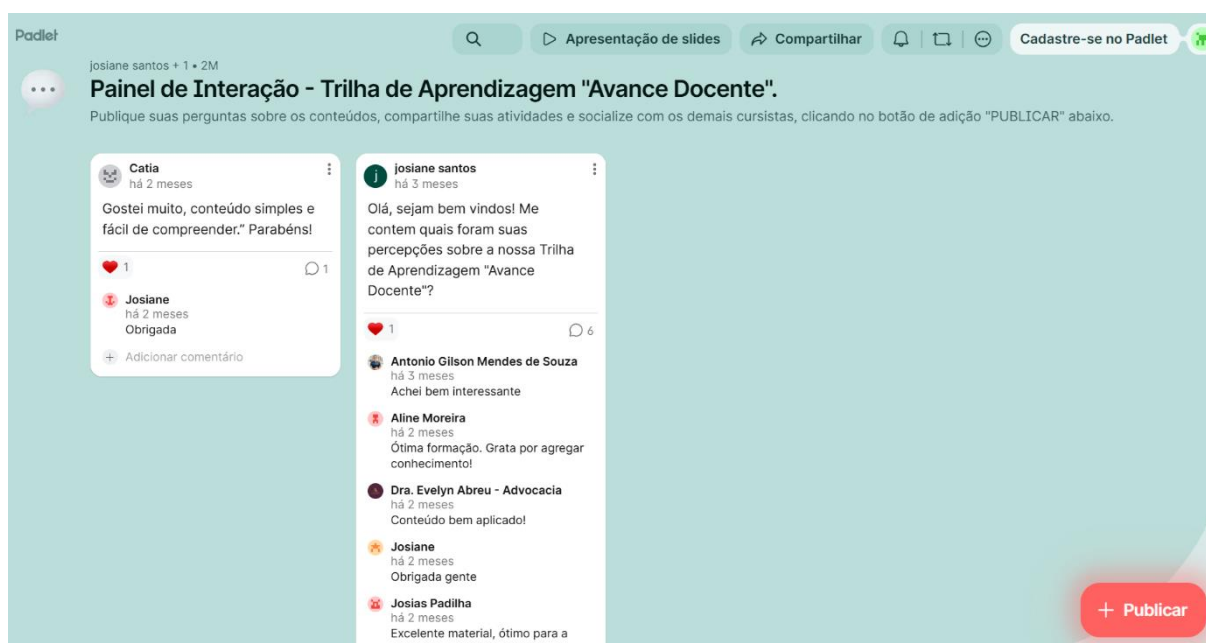
Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

Assim como o conteúdo de Metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais, além dos vídeos, áudios, links externos para artigos e livros, atividades e documentos complementares.

4 SEÇÕES: PAINEL DE INTERAÇÃO, AUTOAVALIAÇÃO E INSPIRE-SE E CRESÇA

A Trilha de Aprendizagem “Avance Docente: Percursos Formativos na Educação Profissional e Tecnológica”, disponibilizada na plataforma Google Sites, também contou com um menu denominado “Painel de Interações”, destinado ao esclarecimento de dúvidas, à realização de perguntas e ao desenvolvimento e postagem de atividades ao longo de todo o percurso formativo, conforme ilustra a figura 9.

Figura 9 – Painel de Interação



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Padlet (2026).

Esse espaço foi pensado com o intuito de favorecer a comunicação entre os professores cursistas, contribuir para o acompanhamento sistemático das atividades propostas, bem como possibilitar a troca de conhecimentos adquiridos e a construção coletiva do conhecimento ao longo da Trilha de Aprendizagem.

E ao final da Trilha de Aprendizagem, o professor cursista será convidado a realizar a autoavaliação do minicurso “Tecnologias Educacionais”, por meio do preenchimento de um formulário, bem como lhe será emitida uma declaração de participação do minicurso, conforme ilustra a figura 10.

Figura 10 – Autoavaliação da Trilha de Aprendizagem



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

Por fim, foi dedicada uma seção denominada “Inspire-se e Cresça”, conforme ilustra a Figura 11, ao cuidado com o desenvolvimento pessoal do professor que atua na Educação Profissional e Tecnológica.

Figura 11 – Inspire-se e Cresça



Fonte: Criado pelo Autor, através da plataforma Google Sites (2026).

Assim, nessa seção, buscou-se promover momentos de reflexão, motivação e autoconhecimento. Para isso, foram indicados vídeos, palestras e entrevistas que estimulam o debate sobre educação, ética, liderança e transformação social, tais como: “Qual é a tua obra?”, de Mário Sérgio Cortella; a palestra “Liderança para a Transformação”; reflexões do professor Paulo Freire, incluindo entrevistas como a de Serginho Groisman com Paulo Freire; “Ética e Valores: Educando Cidadãos”, de Clóvis de Barros Filho; e “Desafio à gestão de pessoas: por que é tão difícil mudar?”, entre outras produções que contribuem para a formação integral do docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração e a disponibilização da Trilha de Aprendizagem “Avance Docente” consolidam-se como uma resposta estratégica e necessária aos desafios identificados na pesquisa de mestrado profissional que originou este produto. Ao investigar as demandas formativas dos docentes do SENAI Rio Negro-PR, evidenciou-se a urgência de processos de formação continuada que integrem, de forma crítica e intencional, as tecnologias educacionais à prática pedagógica.

O percurso estruturado nesta trilha permitiu navegar por temáticas essenciais à educação contemporânea, partindo da compreensão sociológica da cibercultura e da necessidade de ressignificar a práxis docente diante das transformações digitais. A proposta superou a visão meramente técnica das ferramentas, enfatizando que a adoção de tecnologias e da Inteligência Artificial deve ser acompanhada de uma mediação crítica e de um planejamento pedagógico que vise à autonomia do aluno.

Além disso, a integração de metodologias ativas ao uso de recursos digitais propõe uma mudança de paradigma, deslocando o professor do papel de transmissor para o de arquiteto de experiências de aprendizagem, no qual o estudante assume o protagonismo. A escolha da plataforma Google Sites para a hospedagem do conteúdo garante a flexibilidade e o acesso contínuo, permitindo que a formação se adapte ao tempo e espaço dos docentes, respeitando a natureza multimodal e progressiva das trilhas de aprendizagem.

Assim, este produto educacional não se encerra em si mesmo, mas se oferece como um ecossistema de experimentação e diálogo. Almeja-se que a implementação desta trilha contribua para a qualificação da prática pedagógica, fortalecendo a identidade docente na EPT e fomentando uma formação integral e emancipatória que prepare os educandos para a complexidade do mundo moderno. Espera-se que este modelo possa inspirar novas rotas formativas, reafirmando o compromisso com a inovação educativa e com o aprimoramento constante dos processos de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

AMINTR. Tecnologia e Metodologia. [Vídeo]. YouTube, amintr, 1 abr. 2007. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=IJY-Nlhdw_4. Acesso em: 14 abr. 2026.

ASSEMBLEIASC. Palestra - "ética e valores: educando cidadão" de Clóvis de Barros Filho - 26/08/25. YouTube, 26 ago. 2025. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nOqPCpLar4s>. Acesso em: 16 abr. 2026.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **Metodologia de projetos**: aprender e ensinar para a produção do conhecimento numa visão complexa. IN: TORRES, Patrícia Lupion. Ciência, inovação e ética: tecendo redes e conexões para a produção do conhecimento. CURITIBA: SENAR AR-PR, 2021.

BERGMANN, Juliana Cristina Faggion. Aplicativos móveis como recursos pedagógicos: design e aprendizagem. **H2D|Revista de Humanidades Digitais**, v. 2, n. 1, 2020. Disponível em: <https://ojs3.josekarvalho.net/index.php/ngjjp/article/view/63>. Acesso em: 14 fev. 2026.

BIG BOOK. Artificial Intelligence in Education – Explained in 5 minutes – AI. [Vídeo]. YouTube, BIG BOOK, 23 jul. 2024. 6min05s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nJru0cQDDPA>. Acesso em: 14 abr. 2026.

BOTTENTUIT, João Batista J. Até 2035, a IA Vai Mudar Quem Você É (E Isso É Assustador). YouTube, 17 mar. 2026. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=a1p9Jk9LbII>. Acesso em: 14 abr. 2026.

BOTTENTUIT, João Batista J. Fundamentos e História da Inteligência Artificial. YouTube, João Batista Bottentuit Junior, 21 abr. 2025. 36min48s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eggLTQJprm8>. Acesso em: 14 abr. 2026.

BOTTENTUIT, João Batista J. Inteligência Artificial na Prática Docente no Ensino Superior. YouTube, 27 jul. 2024. 38min02s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GUw4SVwiMpk>. Acesso em: 14 abr. 2026.

BOTTENTUIT, João Batista J. Isso não é Humano: Os Segredos para Detectar Escrita de IA. YouTube, João Batista Bottentuit Junior, 9 abr. 2026. 9min41s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-L1I4eOcWUc>. Acesso em: 14 abr. 2026.

BOTTENTUIT, João Batista J. Módulo 1 - O Que São Metodologias Ativas? Quais são os Modelos?. YouTube, 15 mar. 2025. 5min39s. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=wJ0q6s_03tc. Acesso em: 14 abr. 2026.

BOTTENTUIT, João Batista J. Module 1: Learning Methodologies: traditional and active (theoretical conception). YouTube, João Batista Bottentuit Junior, 27 abr. 2025. 41min16s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=L1d0QN7R6VU>. Acesso em: 14 abr. 2026.

BOTTENTUIT, João Batista J. Por que as metodologias ativas não funcionam na minha sala de aula?. YouTube, João Batista Bottentuit Junior, 11 de jun. de 2025 Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1pY6RK-VP4Y>. Acesso em: 14 abr. 2026.

BRITO, Glaucia da Silva. [PDE] Glaucia da Silva Brito: Formação de professores. [Vídeo]. YouTube, Universidade Virtual do Paraná, 28 jun. 2024. 5min20s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=fQq4KdWJKXs>. Acesso em: 14 abr. 2026.

BRITO, Glaucia da Silva. **O uso de recursos educacionais abertos na sala de aula em tempos de cibercultura.** In: LUPION, Patrícia (Org.). Ciência, inovação e ética: tecendo redes e conexões para a produção do conhecimento. Curitiba: SENAR AR-PR, 2021. p. 357-370. Disponível em: <https://sistemafeap.org.br/wp-content/uploads/2021/06/GR.0040-Ciência-Inovação-e-Ética-Conhecimento-Livro-metodológico.pdf>. Acesso em: 21 out. 2025.

BRITO, Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. **Educação e novas tecnologias: um (re) pensar.** 3. ed. Curitiba, PR: Ipebex, 2011-

BRITO, Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. **Educação e novas tecnologias: um (re) pensar.** 3. ed. Curitiba, PR: InterSaberes, 2025.

BRITO, Glaucia da Silva. Por uma pedagogia da pergunta em tempos de inteligência artificial. **Revista Docência e Cibercultura**, 17 mar. 2026.

CARMO, Valéria Oliveira do. **Tecnologias educacionais.** Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015.

CASAL PEDAGÓGICO. Metodologia ativa | peer instruction. YouTube, 12 jan. 2022. 10min37s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yPQLLIaMkDA>. Acesso em: 14 abr. 2026.

CEDERJ CECIERJ. Serginho Groisman entrevista Paulo Freire. YouTube, 20 set. 2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Zx-3WVDLzyQ>. Acesso em: 16 abr. 2026.

CHAGAS, Rosana Augusto et al. Método de design instrucional para desenvolvimento de trilhas de aprendizagem em uma Instituição de Ensino Superior de grande porte. In: Colóquio Organizações, Desenvolvimento e Sustentabilidade (CODS), 9, 2018. **Anais...** p. 380-389. UNAMA. Disponível em: <https://bdigital.ufp.pt/entities/publication/812b817f-09a7-425a-9455-c83867dbea2a>. Acesso em: 28 out. 2025.

CORDEIRO, Reinaldo. Qual é a tua obra? - Mário Sérgio Cortella - Motivação com graça. YouTube, 2 fev. 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NCWfuH8VjMU>. Acesso em: 16 abr. 2026.

COUTINHO, Clara Pereira; LISBÔA, Eliana Santana. Sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem: desafios para educação no século XXI. **Revista de Educação, Lisboa**, v. 18, n. 1, 2011, p. 5-22. Disponível em

<https://repositorium.uminho.pt/entities/publication/d2c919c7-b31e-437e-96d4-62234e8ac401>. Acesso em 03 mai. 2025.

COSTA, Etelberto. Diferenças pedagógicas entre mídias. IN: BATES, Tony. **Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

COSTA, Jarrilson da Silva Alves. Escolhendo e utilizando mídias na educação: modelo sections. IN: BATES, Tony. **Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

CUPANI, Alberto. A tecnologia como problema filosófico: três enfoques. **Scientiae Studia [online]**, v. 2, n. 4, pp. 493-518, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/n3cCz6JTQch58cvbmKJjRnN/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 26 jan. 2022.

DEWEY, John. **Como pensamos: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo, uma reexposição**. São Paulo, SP: Editora Nacional.

DEPROFPRAPROF. FLIPPED CLASSROOM | What is it and how to do it?. YouTube, DeProfPraProf, 10 set. 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=0kPSHVuxOaw>. Acesso em: 14 abr. 2026.

DEPROFPRAPROF. Gamificação | Como deixar suas aulas mais interessantes. YouTube, DeProfPraProf, 4 set. 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=_tbuH4Qsn7c. Acesso em: 14 abr. 2026.

DOCÊNCIA DIFERENTE. Wayground: plataforma educacional que, via IA, facilita a vida d@s docentes. YouTube, Docência Diferente, 21 mar. 2026. 11min58s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eyUam4jZRx4>. Acesso em: 14 abr. 2026.

EGESP - Escola de Governo do Estado de São Paulo. Desafio à gestão de pessoas: por que é tão difícil mudar? YouTube, 20 jan. 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=v7EOhAT1ouY>. Acesso em: 16 abr. 2026.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

GABRIEL, Martha. **Inteligência artificial: do zero ao metaverso**. Rio de Janeiro: Atlas, 2022.

GARDNER, Howard; DAVIS, Katie. **La generación APP: Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital**. Espanha: Ediciones Paidós, 2014.

GÓMEZ, Ángel I. **P. Pedagogias para tempos de pandemias e perplexidades**. Da informação à sabedoria. Tradução: Juliana Cristina Faggion Bergmann, Revisão: Hildegard Susana Jung. – Itapetininga: Edições Hipótese, 2021. 105p. Disponível em: <https://svr->

net20.unilasalle.edu.br/bitstream/11690/2288/1/Hipótese.Pérez%20Gómez.2021.pdf. Acesso em: 15 fev. 2026.

GOOGLE. **Google Sites.** Disponível em: <https://workspace.google.com/products/sites/>. Acesso em: 31 jan. 2026.

GOOGLE. *Criação de vídeos e áudios*. NotebookLM. Mountain View: Google, 16 abr. 2026. Disponível em: <https://notebooklm.google.com/>. Acesso em: 16 abr. 2026.

HASHTAG TREINAMENTOS. ChatGPT for Teachers: How to be 10x more productive with Artificial Intelligence. YouTube, Hashtag Treinamentos, 26 dez. 2024. 12min00s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VoufnReFkAs>. Acesso em: 14 abr. 2026.

HIROTA, Fabio. **ChatGPT e inteligência artificial:** uso e aplicações na era digital. São Paulo: Actual Editora, 2023.

KARNAL, Leandro. A NOVA EDUCAÇÃO | Série "Profissional do Futuro". [Vídeo]. YouTube, Prazer, Karnal - Canal Oficial de Leandro Karnal, 9 fev. 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=87Hpg4ZC25U>. Acesso em: 14 abr. 2026.

LAGO, Karine. Notebook LM, uma das ferramentas mais insanas e poderosas para aprender qualquer coisa. YouTube, 2024. Disponível em: <https://youtu.be/DiPksXn5H-I>. Acesso em: 16 abr. 2026.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34 Ltda., 1999.

LEMOS, André. **CIBERCULTURA**. Alguns pontos para compreender a nossa época. In: CUNHA, Paulo; LEMOS, André (orgs). Olhares sobre a Cibercultura. Sulina, Porto Alegre, 2003; p. 11-23.

LIMA, William Alexandre de. Converter word para pdf e pdf para word | sem programa | I love pdf tutorial 2022 passo a passo. YouTube, 28 out. 2021. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=_PVXfUfkMow. Acesso em: 16 abr. 2026.

LOVATO, Fabricio Luís et al. Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão. **Acta Scientiae**, v.20, n.2, mar./abr. 2018. Disponível em: <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/3690>. Acesso em: 15 fev. 2026.

LOPES, Patrícia; LIMA, Gercina Angela. Estratégias de Organização, Representação e Gestão de Trilhas de Aprendizagem: uma revisão sistemática de literatura. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 24, n. 2, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pci/a/9sY8wHY966VgppqJppyLT5Md/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 28 out. 2025.

LOVATO, Fabrício Luís et al. Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão. **Acta Scientiae**, v.20, n.2, mar./abr. 2018.

MACHADO, Dinamara. Palestra - Tecnologia, Sociedade e Escola. [Vídeo]. YouTube, Secretaria Municipal da Educação de Curitiba, 30 out. 2024. 1h03min08s. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=k-mYDdeUu_M. Acesso em: 14 abr. 2026.

MEDEIROS, Luciano Frontino de. **Inteligência artificial aplicada: uma abordagem introdutória**. Curitiba: InterSaberes, 2018.

MEDEIROS, Luciano Frontino de et al. A Inteligência Artificial Generativa na Educação: Considerações e Aplicações. IN: Educação e Tecnologias: Conectando saberes e práticas na era digital, ed.1. Curitiba: Bagai, 2024, p. 65 - 88.

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. Vol. II] Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: https://professornogueira.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/mudando_moran.pdf. Acesso em: 15 fev. 2026.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez 2000.

MUNHOZ, Antônio S. **Tecnologia educacionais**. Rio de Janeiro: Saraiva, 2016.

NEUROVOX. Palestra: liderança para a transformação. YouTube, 12 mai. 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HrkyluNERTA>. Acesso em: 16 abr. 2026.

NINK, Rafael. Tecnologias Educacionais - Aula 1. [Vídeo]. YouTube, IFRO Campus Porto Velho Zona Norte - EaD, 8 maio 2023. 14min46s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=D9a4MEIxBYc>. Acesso em: 14 abr. 2026.

NÓVOA, Antonio. **Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar**. Salvador: SEC/IAT, 2022.

NUNES, José da Silva. Compreendendo a tecnologia na educação. IN: BATES, Tony. **Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

OPENAI. Criação de imagens para os conteúdos e capa de abertura da trilha de aprendizagem. ChatGPT (versão GPT-4o). [software]. San Francisco: OpenAI, 2026. Disponível em: <https://chat.openai.com/>. Acesso em: 16 abr. 2026.

OLIVEIRA, Vanessa S. de; LEITE, Bruno S. Modelo de avaliação de aplicativos educacionais: avaliando aplicativos de química orgânica da Google Play. **Quím. Nova**, v. 47, n. 8, e-20240032, p. 1-8, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/qn/a/g7XJjwxG4Ld3TD4JLRt7Bxj/>. Acesso em: 15 jun. 2025.

PADLET. Padlet Sessions | Bem vindo ao Padlet. YouTube, 26 jun. 2025. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vj6CO2bBf-g>. Acesso em: 14 abr. 2026.

PARREIRA, Artur; LEHMANN, Lúcia; OLIVEIRA, Mariana. O desafio das tecnologias de inteligência artificial na educação: percepção e avaliação dos professores. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v.29, n.113, p. 975-999, out./dez. 2021

PSCHEIDT, Allan Carlos. **Inteligência Artificial na Sala de Aula**: como a tecnologia está revolucionando a educação. São Paulo: Matrix, 2004.

PROF. ELDO. Ensino Híbrido e as Rotações em sala de aula [EDUCAÇÃO 2023] Estações, Individual e Laboratorial. YouTube, Prof. Eldo, 26 out. 2022. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RNzQIUR13AY>. Acesso em: 14 abr. 2026.

R2 FORMAÇÃO PEDAGÓGICA. O que é Tecnologia Educacional e por que ela vai além do uso de telas. [Vídeo]. YouTube, R2 Formação Pedagógica, 9 set. 2025. 5min34s. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=l_m82c464pA. Acesso em: 14 abr. 2026.

RUSSELL, Stuart J.; NORVIG, Peter. **Inteligência artificial**: uma abordagem moderna. São Paulo: Grupo GEN, 2022.

SANTOS, Josiane. Trilha de Aprendizagem – Vídeo 1. Plataforma: YouTube, 2026. Disponível em: <https://youtu.be/gFU19N8-1xU>. Acesso em: 14 abr. 2026.

SANTOS, Josiane. Trilha de Aprendizagem – Vídeo 2. Plataforma: YouTube, 2026. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5lq6JGUUDCQ>. Acesso em: 14 abr. 2026.

SANTOS, Josiane. Áudio 1 - Sociedade, cibercultura e educação. Josiane Santos, Youtube, 2026. Disponível em: <https://youtu.be/Ji6GCUX7ro?si=JSpiHzXdEaUFN1Sw>. Acesso em: 14 abr. 2026.

SANTOS, Júlio. Mudanças fundamentais na educação. IN: BATES, Tony. **Educar na era digital**: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

SANTOS, Josiane. Áudio 2 - Ferramentas digitais e sua finalidade educativa. Josiane Santos, Youtube, 2026. Disponível em: https://youtu.be/_XeKqRcJ3Yo. Acesso em: 14 abr 2026.

SANTOS, Josiane. Áudio 3 - Inteligência artificial aplicada a educação. Josiane Santos, Youtube, 2026. Disponível em: <https://youtu.be/cjzZETuAJ2w>. Acesso em: 14 abr 2026.

SANTOS, Josiane. Áudio 4 - Metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais. Josiane Santos, Youtube, 2026. Disponível em: <https://youtu.be/qB8LcQVAwVM>. Acesso em: 14 abr 2026.

SCATOLIN, Vera Lucia. Métodos de ensino presencial. IN: BATES, Tony. **Educar na era digital**: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

SCHERER, Suely; BRITO, Gláucia da Silva. Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre deságios e dificuldades. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 6, 2020.

SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Departamento Nacional. Metodologia SENAI de educação profissional. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Departamento Nacional. – Brasília: SENAI/DN, 2019.

SILVA, Marco Antônio. Como usar o WORDWALL - Tutorial Completo 2024. YouTube, 26 dez. 2024. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=09b3qqvc8-s>. Acesso em: 14 abr. 2026.

SILVA, Patricia Rodrigues da. Como usar o Kahoot – Tutorial completo. YouTube, 25 abr. 2021. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=w_lr73e7A1Y. Acesso em: 14 abr. 2026.

SILVA, Gildemarks Costa e. Tecnologia, educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 94, n. 238, 19 dez. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/8yzpyFXhFS3bHdpCRsgGRtH/abstract/?lang=pt>. Acesso em 10 abr. 2025.

SILVA, Christian Belanga da. Tecnologias educacionais: inovação e formação de docentes. **Temas em Educação e Saúde**, Araraquara, v. 15, n. 1, p. 169–174, 2019. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/12772>. Acesso em: 18 set. 2025.

TEIXEIRA, Janaina Angelina. Como usar o Canva - para professores. YouTube, 11 maio 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Ag1CYOqSZYA>. Acesso em: 14 abr. 2026.

TEODORO, Eduani de Cássia Souza; MARCUSSO, Marcus Fernandes. Metodologias ativas na educação profissional e tecnológica: uma revisão integrativa de literatura. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 18, p. 1-21, jan./dez. 2024.

TDC- TUDO DÁ CERTO. Como usar a Teachy em suas aulas(INCRÍVEL!). YouTube, TDC- Tudo dá certo, 21 fev. 2025. 16min25s. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=dBTFSIFDdJl>. Acesso em: 14 abr. 2026.

USP CDCC SÃO CARLOS. Prof. Paulo Freire. YouTube, 18 mar. 2014. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2C518zxDAo0>. Acesso em: 16 abr. 2026.

VALE, Carlaile do. NotebookLM: o guia definitivo para professores inovadores. YouTube, Carlaile do Vale, 30 ago. 2025. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=iIHYGrZlOn4>. Acesso em: 14 abr. 2026.

VIEIRA PINTO, A. **O Conceito de Tecnologia: Volumes I e II**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.