

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E NOVAS
TECNOLOGIAS**

GISELE IHLENFELDT BRAHOLKA

**PRODUTO DA DISSERTAÇÃO
ALFABETIZAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS: CONTRIBUIÇÕES
DA PRODUÇÃO ACADÊMICA À FORMAÇÃO CONTINUADA DE
PROFESSORES**

**CURITIBA
2024**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E NOVAS
TECNOLOGIAS**

GISELE IHLENFELDT BRAHOLKA

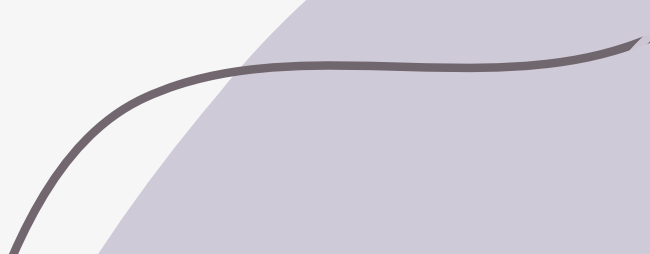
**PRODUTO DA DISSERTAÇÃO
ALFABETIZAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS: CONTRIBUIÇÕES
DA PRODUÇÃO ACADÊMICA À FORMAÇÃO CONTINUADA DE
PROFESSORES**

Produto Técnico Tecnológico
apresentado ao Programa de Mestrado
Profissional em Educação e Novas
Tecnologias da Uninter, como parte dos
requisitos necessários para obtenção do
grau de Mestre em Educação e Novas
Tecnologias.

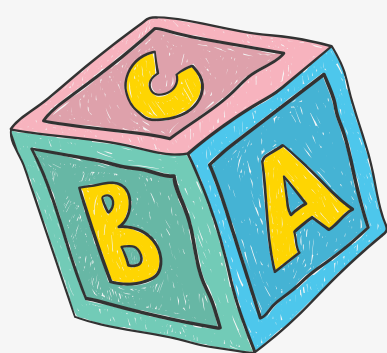
Área de concentração: Educação.

Orientador: Prof. Dr. Luís Fernando
Lopes.

**CURITIBA
2024**

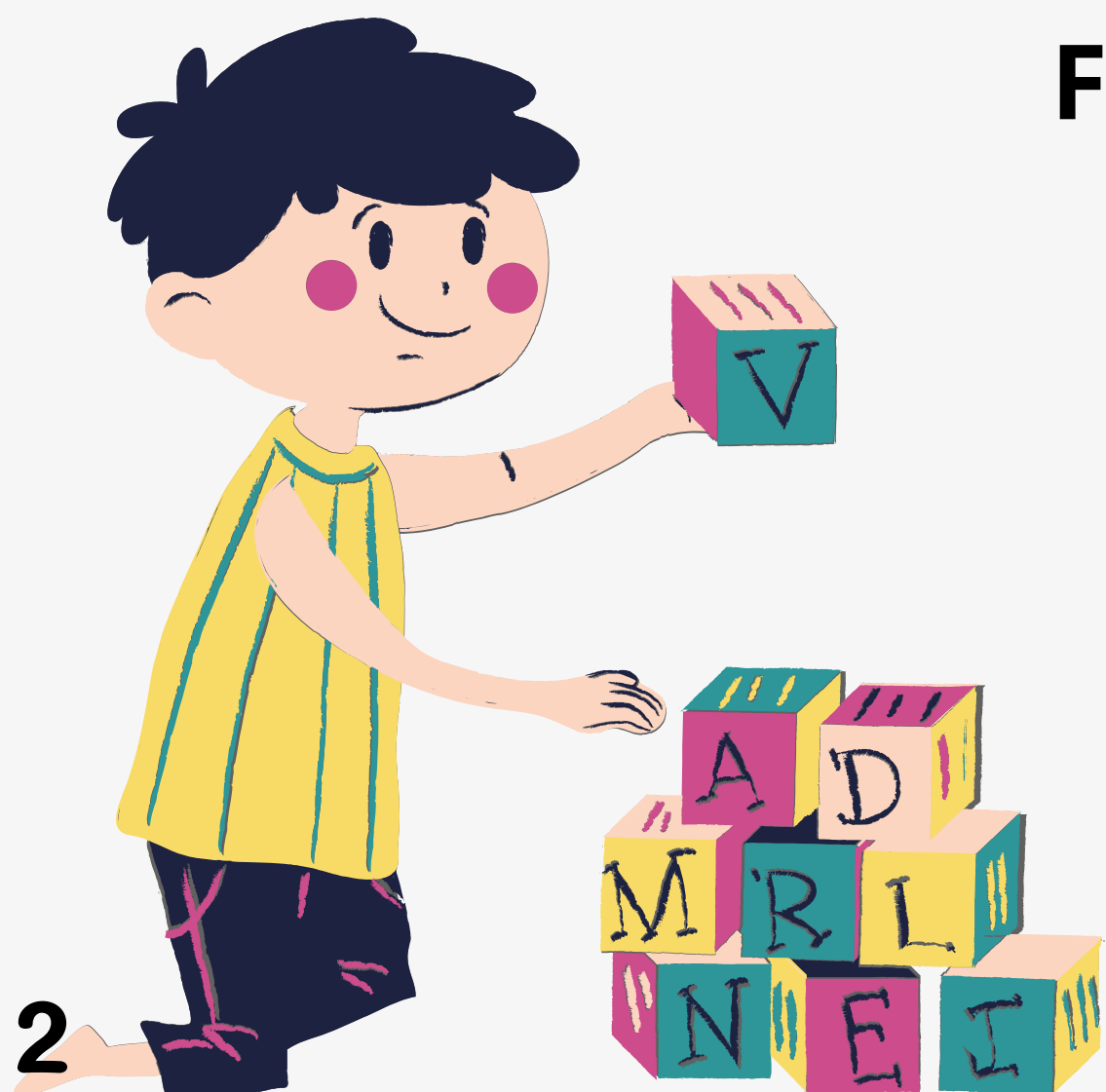


CONSIDERANDO QUE...



A influência de ambientes alfabetizadores, as construções afetivas, cognitivas e socioemocionais, os métodos de alfabetização centrados no estudante, bem como a inclusão das Novas Tecnologias Digitais são fatores importantes a serem considerados no processo de Alfabetização.

Desta forma, foi elaborado um Roteiro Dialógico afim de contribuir com o desenvolvimento da prática pedagógica voltada para o processo da alfabetização em turmas de 1º ano do Ensino Fundamental.



POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO

Indicado, principalmente, para professores que trabalham diretamente com a alfabetização, o roteiro pode ser apropriado, aperfeiçoado e utilizado como recurso, entre outras possibilidades, para a formação continuada durante a Semana Pedagógica no início do ano letivo.

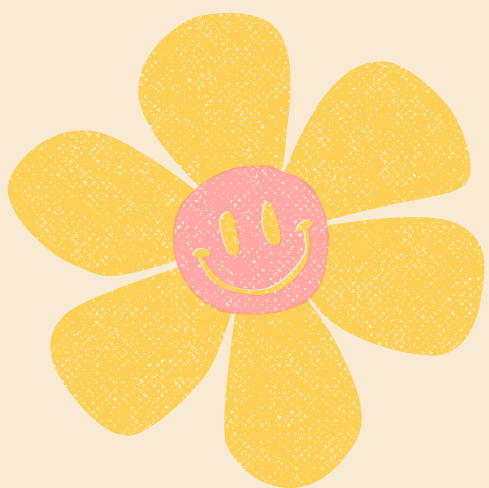
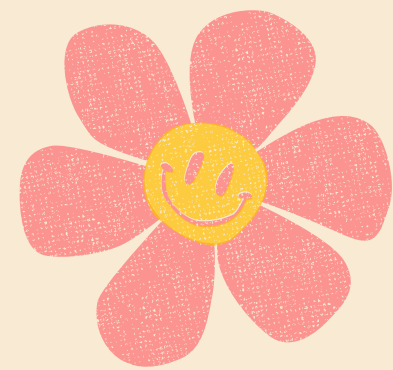


POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO

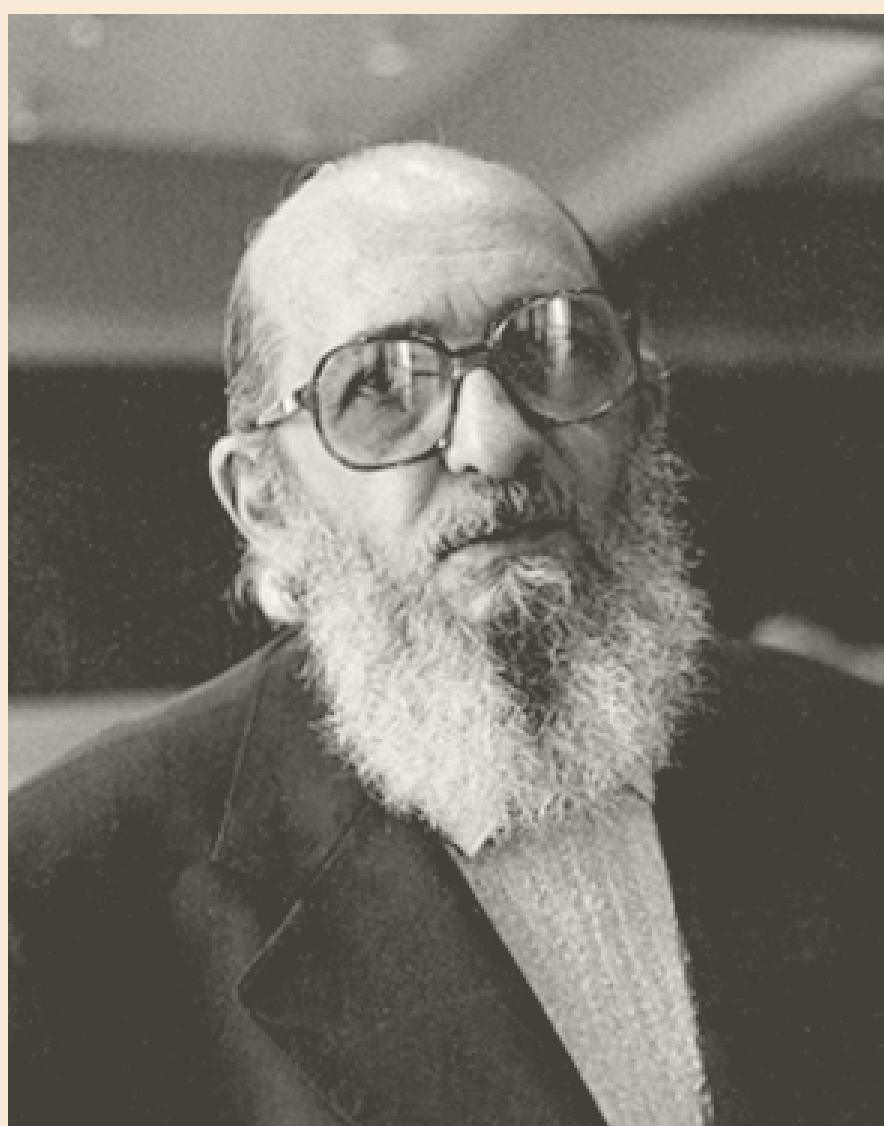
É uma ferramenta de apoio que busca auxiliar os docentes a planejar sua prática pedagógica focando no desenvolvimento do estudante como protagonista de seu processo de aprendizagem.



Alfabetizar:



Não é transferir conteúdo a ninguém, assim como aprender não é memorizar o perfil do conteúdo transferido no discurso vertical do professor. Ensinar e aprender tem haver com o esforço metodicamente crítico do professor de desvelar a compreensão de algo e com o empenho igualmente crítico do aluno de ir entrando como sujeito em aprendizagem, no processo de desvelamento que o professor ou professora deve deflagrar. Isso não tem nada haver com a transferência de conteúdo e fala da dificuldade, mas, ao mesmo tempo, da boniteza da docência e da discência (Freire, 1996, p. 45).





1ª video aula Contato com o Mundo Letrado

Canal educativo
92 inscritos

Analytics

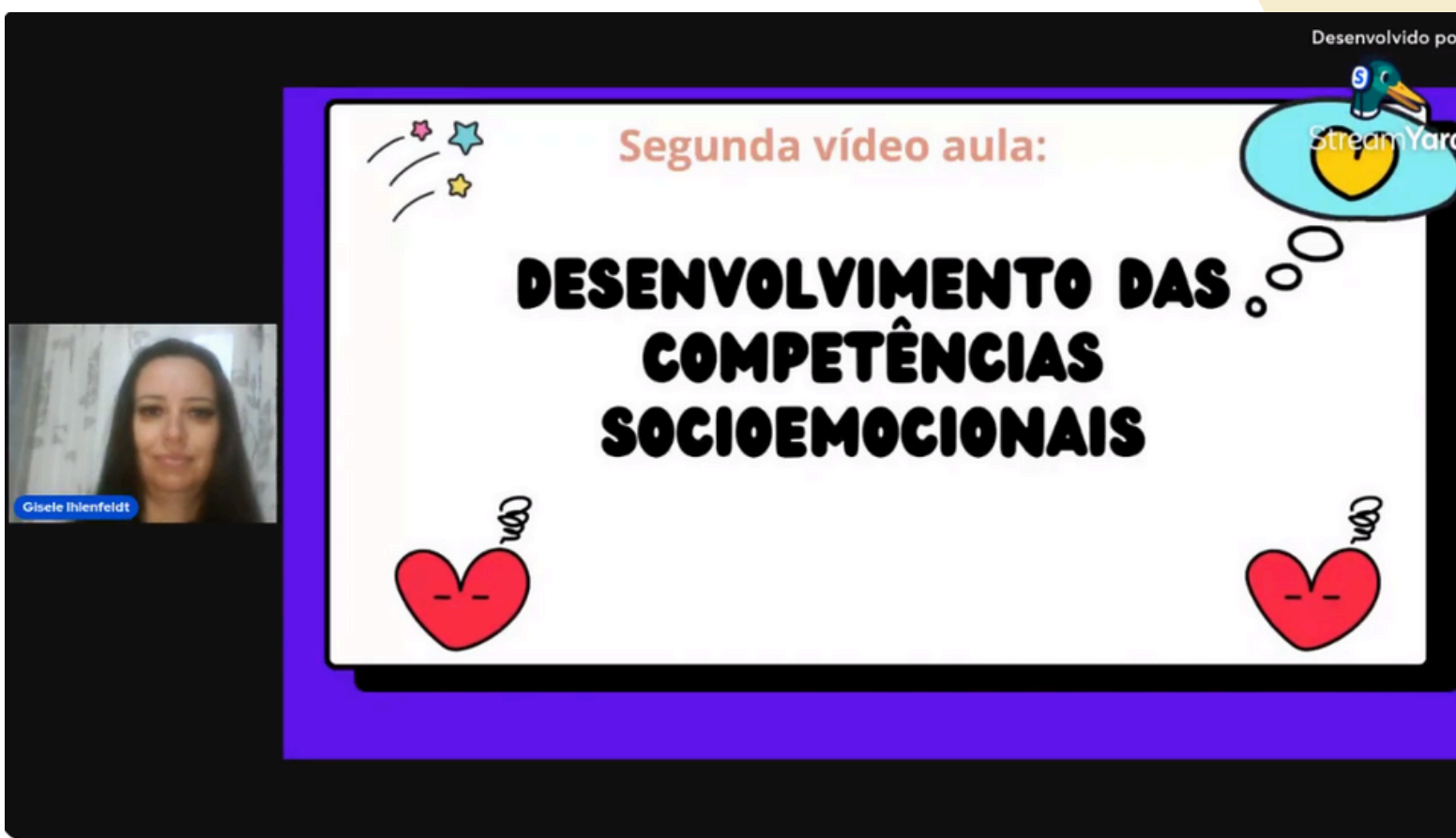
Editar vídeo

0

Compartilhar

Bem-vindo ao Roteiro
Dialogico que poderá te
auxiliar na busca de
práticas para Alfabetizar.

Ao assistir as vídeo aulas, você
encontrará temas importantes
para o aprendizado e
desenvolvimento dos estudantes.



2ª Vídeo aula As Competências Socioemocionais na Escola 1

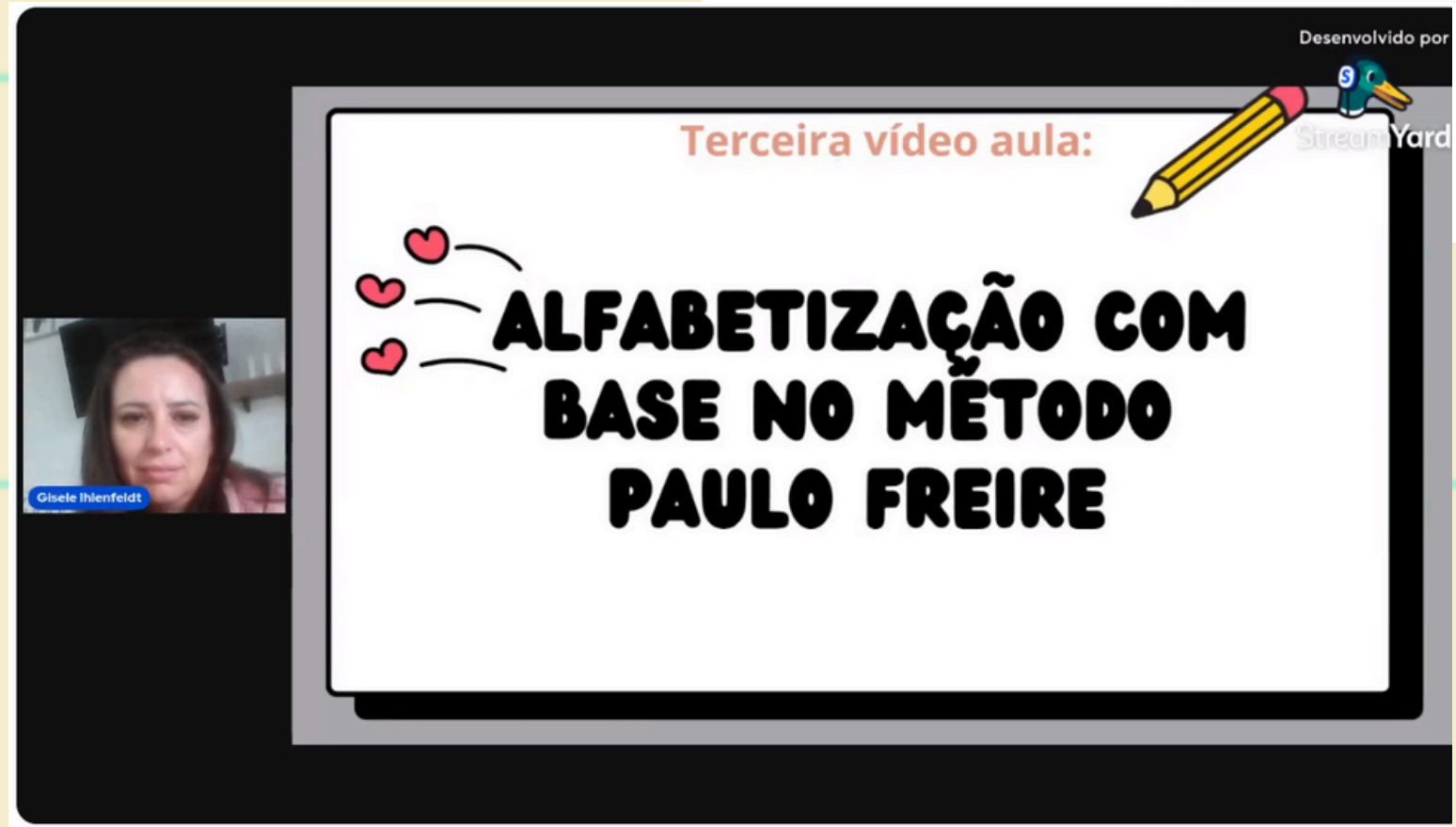
Canal educativo
92 inscritos

Analytics

Editar vídeo

0

Compartilhar



3ª Vídeo aula Alfabetização com base no método de Paulo Freire

Canal educativo
92 inscritos

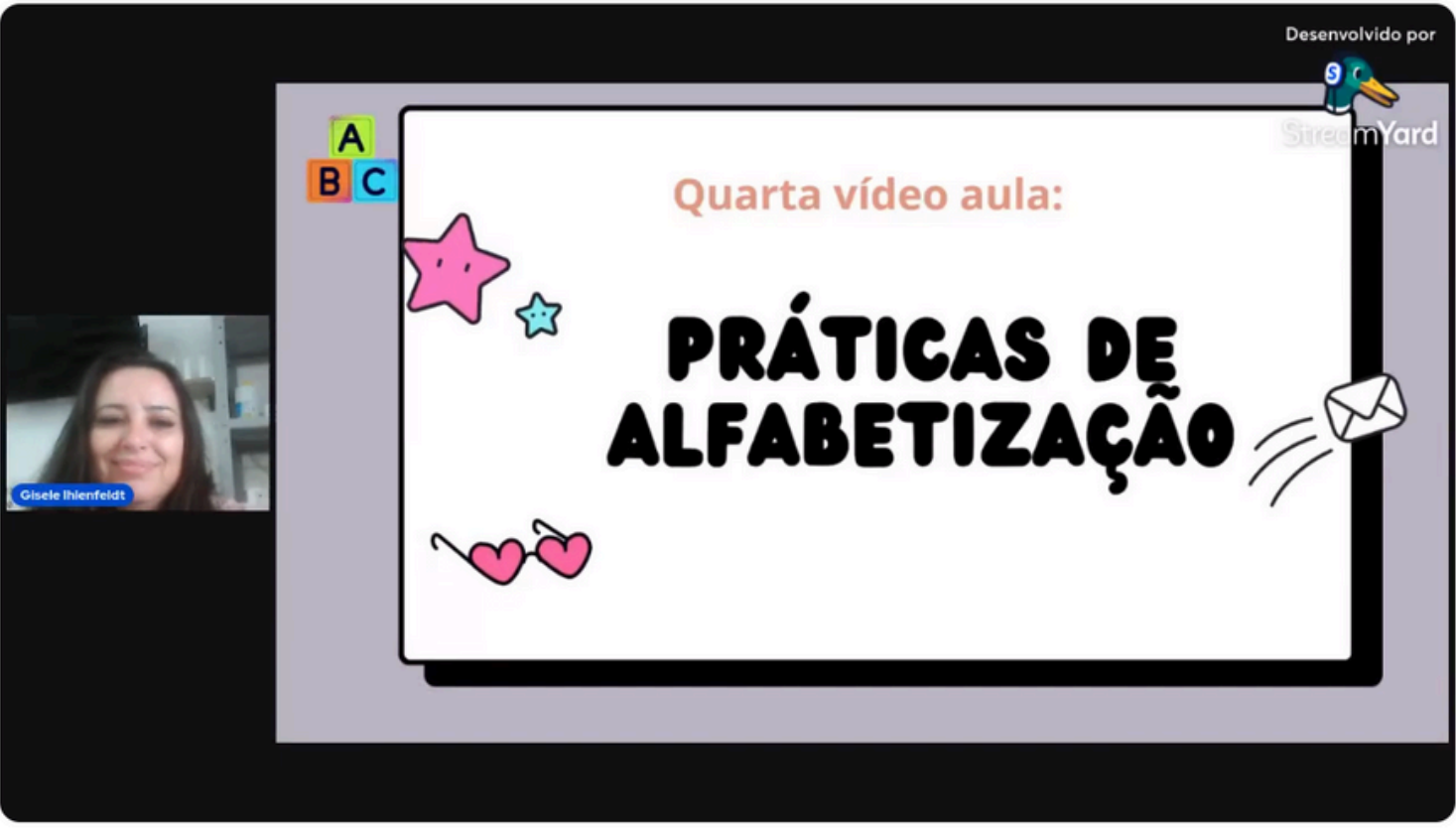
Analytics

Editar vídeo

0

Compartilhar

Assista



4ª Aula Práticas e Recursos na Alfabetização

Canal educativo
93 inscritos

Analytics

Editar vídeo

0

Compartilhar



Nesta video aula será apontada a importância de iniciar a alfabetização desde a gestação, promovendo a inclusão das crianças no mundo letrado. A interação da mãe com o bebê durante a gravidez, por meio da leitura e da linguagem, influencia positivamente o desenvolvimento linguístico e cognitivo da criança.

Desenvolvido por

Quando inicia o processo de alfabetização???

?

?

?

?

?

1ª video aula Contato com o Mundo Letrado

Canal educativo

92 inscritos

Analytics

Editar vídeo

0

Compartilhar

Desenvolvido por

Mamães estimulam os bebês:

• Lendo em voz alta;

• Cantando;

• Contando Histórias;

• Conversando;

1ª video aula Contato com o Mundo Letrado

Canal educativo

92 inscritos

Analytics

Editar vídeo

0

Compartilhar

Assista

Leia

O objetivo principal da aula é mostrar que a alfabetização é um processo que se inicia muito antes da entrada da criança na escola e que as interações precoces são fundamentais para o sucesso deste processo.

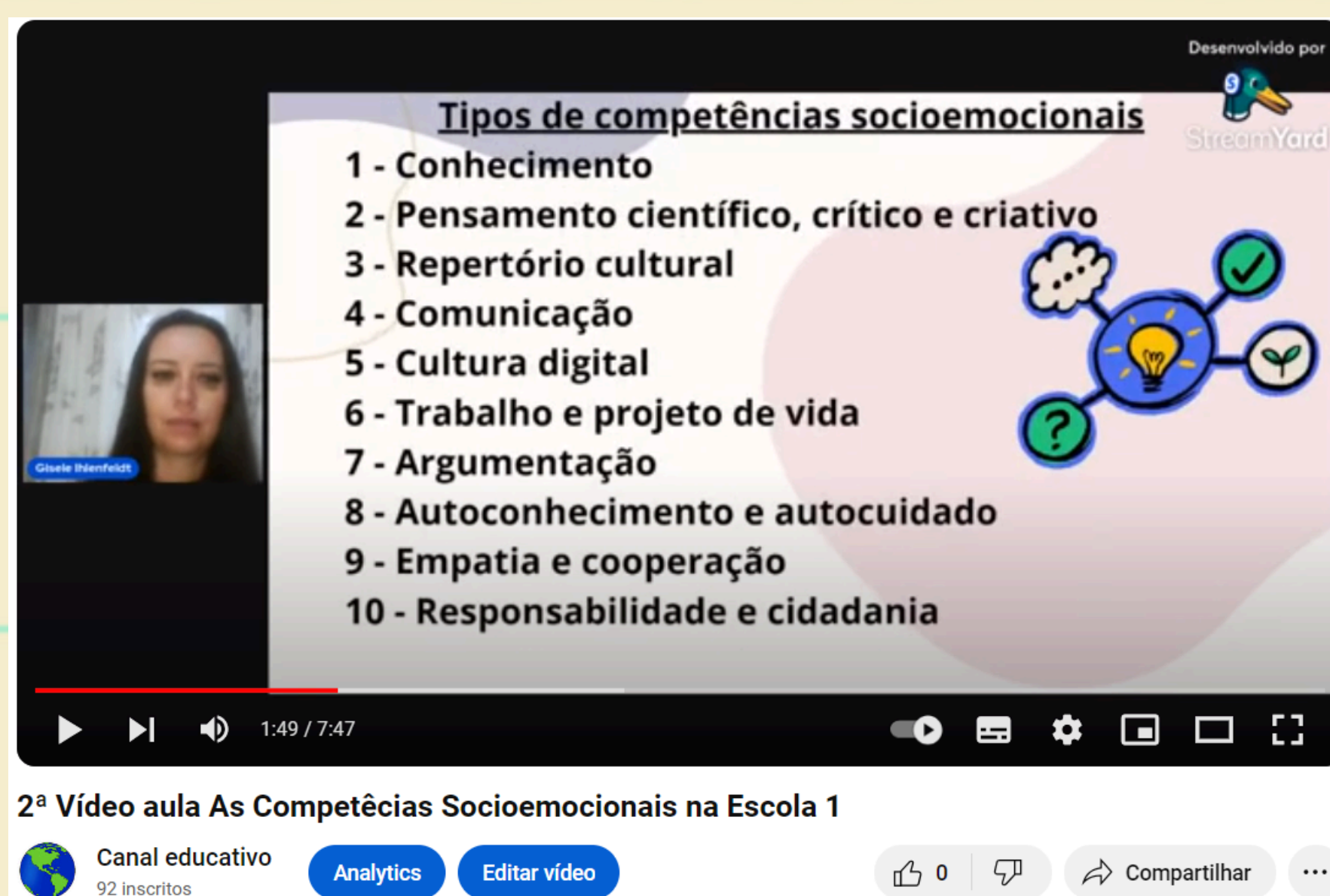
7



Na segunda vídeo aula mostraremos o desenvolvimento das competências socioemocionais. Um tema importante para a formação integral como ser humano.



O desenvolvimento socioemocional engloba um conjunto de habilidades que nos permite entender e gerenciar nossas emoções, construir relacionamentos saudáveis e tomar decisões responsáveis, ajudando-nos a navegar por desafios e a celebrar conquistas.

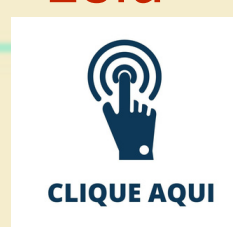


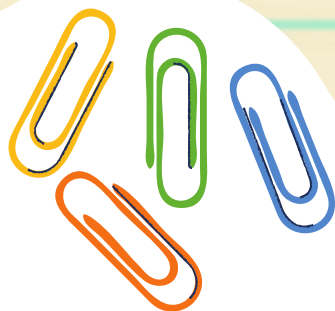
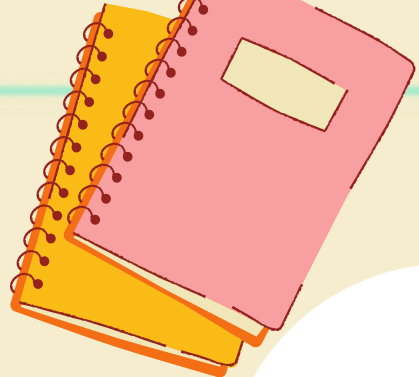
O desenvolvimento socioemocional é um presente que oferecemos aos nossos alunos. Ao cultivar a inteligência emocional, a empatia e as habilidades sociais estamos preparando-os para um futuro mais humano.

Assista

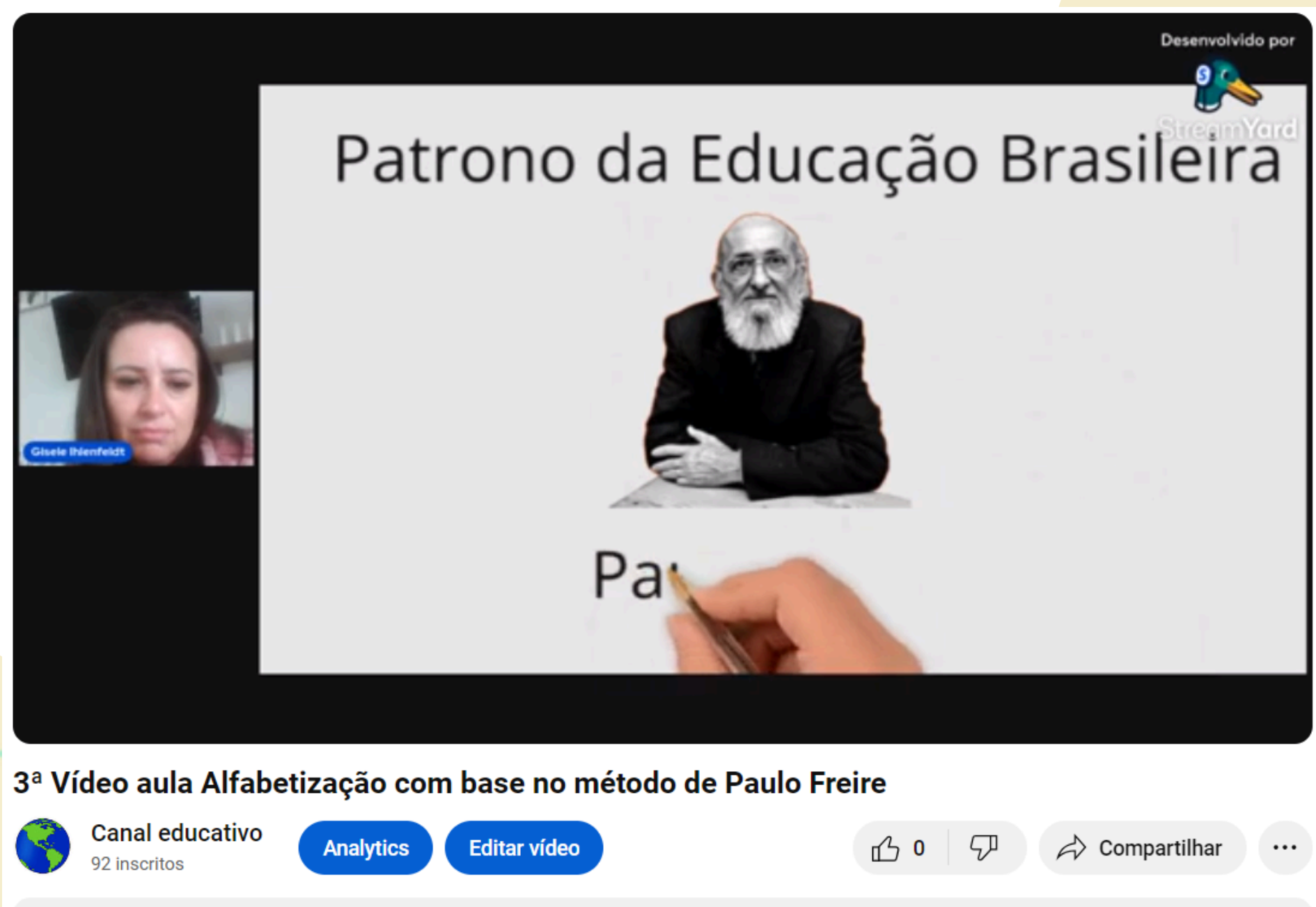


Leia





Nesta terceira aula, vamos mergulhar no pensamento de um dos mais renomados educadores brasileiros: Paulo Freire. Suas ideias revolucionárias sobre alfabetização continuam a inspirar educadores em todo o mundo. Vamos explorar como a pedagogia freireana, com sua ênfase no diálogo, na cultura e na transformação social, pode contribuir para uma prática pedagógica mais significativa e relevante.



A alfabetização na visão de Freire é um ato de libertação. Ao aprender a ler e a escrever, o indivíduo adquire ferramentas para compreender o mundo de forma mais crítica e para transformar sua realidade. A alfabetização, portanto, é um processo que contribui para a construção de uma sociedade.

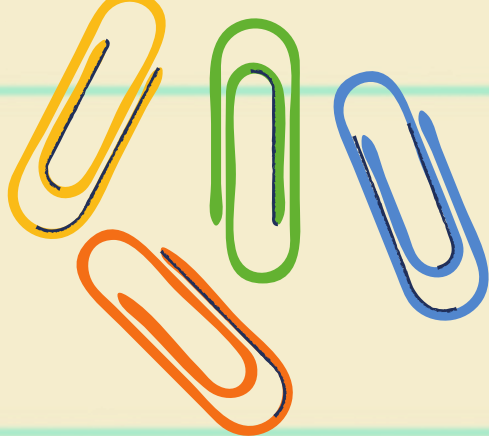


As ideias de Paulo Freire continuam a ser relevantes e inspiradoras para a educação contemporânea. Ao valorizar o diálogo, a cultura e a experiência dos alunos, a pedagogia freireana nos convida a repensar a prática pedagógica e a construir um ensino mais humano, mais significativo e mais transformador.

Assista

Leia

CLIQUE AQUI



a aula, vamos explorar um conjunto de ferramentas e práticas que podem auxiliar os professores em sua jornada com os alunos. A partir das teorias e conceitos apresentados nas aulas anteriores, vamos aprofundar nossa compreensão sobre como tornar o processo de alfabetização mais significativo para os alunos.

Gisele Ihlenfeldt

Desenvolvido por

ScreemYard

Proposta de trabalho:

Mali

- Com base em diálogos ou assuntos abordados entre os estudantes ou com a professora é possível definir um ponto de partida para iniciar uma proposta de trabalho:



Desenvolvido por

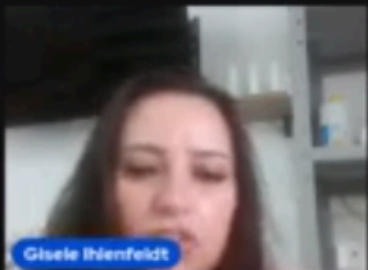

StreamYard

A bebida que predominou foi a coca -cola.



Definido o tema Gerador.

A professora fez uma investigação dos conhecimentos prévio dos estudantes sobre o tema escolhido.



Glauce Rosenfeldt

4ª Aula Práticas e Recursos na Alfabetização



Canal educativo

92 inscritos

Analytics

Editar vídeo

 0



 Compartilhar



Ao final desta aula, você terá exemplos de ferramentas e práticas que poderão ser adaptadas à sua realidade e às necessidades de seus alunos. Lembre-se que a alfabetização é um processo contínuo e que exige dedicação, criatividade e um olhar atento às individualidades de cada aluno.

USO DA TECNOLOGIA NA AULA

A tecnologia, presente em muitos aspectos de nossas vidas, também tem transformado a forma como aprendemos e ensinamos. A sala de aula, antes um ambiente tradicional com lousa e giz, agora se torna um espaço mais interativo, onde a tecnologia pode ser uma ferramenta positiva para o aprendizado, desde que usada com o bom senso.

Com o uso de plataformas como Google e YouTube, foram realizadas pesquisas sobre a história da coca-cola, curiosidades, propagandas, efeitos na saúde, etc. Também foi utilizado um jogo interativo sobre alimentação saudável.

Sites usados na pesquisa:



CLIQUE AQUI!

Assista



Leia



Propagandas:

Leia



1936

Leia



1943

Leia



1967

Leia



2015

Leia



2024

Assista



Jogo:

Jogue aqui



AVALIAÇÃO DO ROTEÍRO

Prezado(a) Professor(a),

Agradecemos por assistir as vídeo aulas!

Para aprimorar cada vez mais e oferecer uma experiência de aprendizado ainda mais completa, gostaríamos muito de contar com a sua avaliação.

Sua opinião é muito importante!

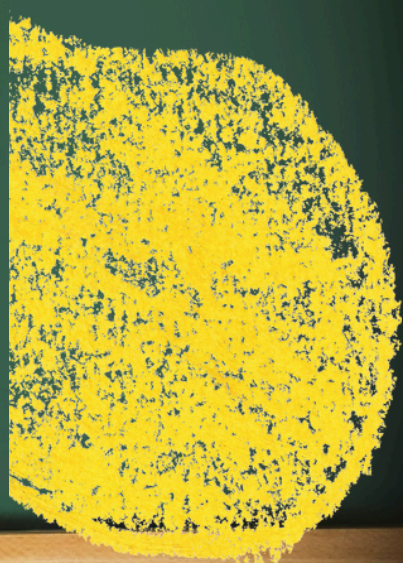
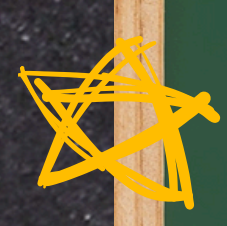
Ao responder ao questionário, você estará contribuindo para que possamos identificar os pontos fortes do curso, as oportunidades de melhoria e assim, ajustar as futuras edições.

**Para participar da avaliação,
basta clicar e responder às
perguntas.**





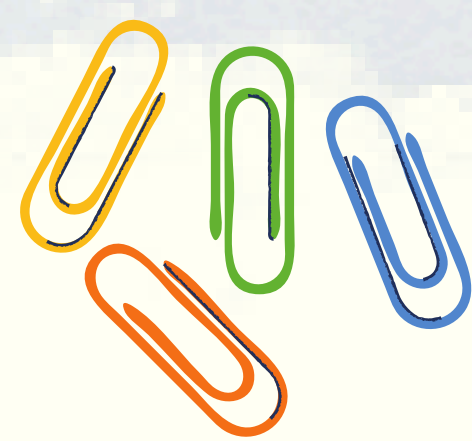
CADA VÍDEO AULA FOI
ESTRUTURADA DE FORMA A
OFERECER NÃO APENAS
CONHECIMENTO TEÓRICO,
MAS TAMBÉM EXEMPLOS
PRÁTICOS E APLICÁVEIS AO
CONTEXTO ESCOLAR.
UTILIZOU-SE UMA LINGUAGEM
ACESSÍVEL E EXEMPLOS
CONCRETOS PARA FACILITAR A
COMPREENSÃO E A APLICAÇÃO
PRÁTICA DAS IDEIAS
APRESENTADAS.





Ao colocar o estudante no centro do processo as práticas pedagógicas se transformam. A sala de aula passa a ser um ambiente de construção coletiva do conhecimento onde o aluno é encorajado a questionar, investigar, experimentar e criar.

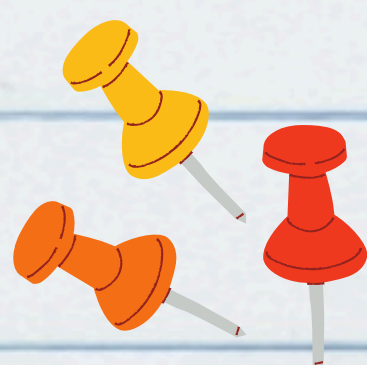




Professor - Aluno- Conhecimento



O professor, nesse contexto, atua como mediador, facilitando o aprendizado e estimulando o desenvolvimento de habilidades como o pensamento crítico, a colaboração e a autonomia.



Este Roteiro Dialógico não
se limita a transmitir
conhecimentos, mas busca
estimular uma reflexão
crítica sobre as práticas
pedagógicas atuais,
promovendo uma
alfabetização mais dinâmica
e contextualizada.

.





[...] a compreensão crítica do ato de ler, que não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas que se antecipa e se alonga na inteligência do mundo.

A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto (Freire, 1989, p.9).



**ALFABETIZAÇÃO NÃO SE LIMITA
À CODIFICAÇÃO E DECODIFICAÇÃO DE
LETRAS E PALAVRAS, MAS SE ESTENDE A
UMA COMPREENSÃO MAIS AMPLA DO MUNDO
QUE NOS CERCA.**

**NOSSO PAPEL, COMO EDUCADORES, VAI
MUITO ALÉM DAS LEITURAS DA SALA DA
AULA, DEVEMOS PREPARÁ-LOS PARA A
LEITURA DA VIDA.**

Referências:

ABED, Anita. **O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica.** São Paulo: UNESCO/MEC, 2014.

AFONSO, P. **Dilemas da Liderança.** Lisboa: Escolar Editora. 2011.

BENTO, A.; RIBEIRO, M.Y TELLES, C. Estilos de liderança nas organizações escolares do 1º. Ciclo da Região Autónoma da Madeira. In: **IV Simpósio sobre Organização e Gestão Escolar: A emergência do Diretor da Escola: Questões Políticas e Organizacionais.** Aveiro: Universidade de Aveiro. 2010.

BRUENING, P. **A história, os pilares e os objetivos da educação socioemocional.** Educação pelo Brasil- Revista Educação Pâmela Bruening ed 207. 2018.

BNCC. **Competências socioemocionais como fator de proteção à saúde mental e ao bullying .** MEC. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/195-competencias-socioemocionais-como-fator-de-protecao-a-saude-mental-e-ao-bullying> Acesso em: 30 agos. 2024.

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e letrar**: um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis, RJ: vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 50.ed. São Paulo: Cortez, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. ed. RJ, Paz e terra. 2005.

KLEIMAN, Angela B.(org). **Os significados do letramento**: uma nova perspectiva sobre prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de jovens e adultos**. São Paulo, SP: Cortez, 1989.