

## **SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL PARA AS TECNOLOGIAS**

**Nível:** Doutorado Profissional

**Obrigatória:** Sim

**Área(s) de Concentração:** Educação e Novas Tecnologias

**Carga Horária:**45

**Créditos:**3

### **Ementa:**

Campo da formação de professores: conceitos, princípios e componentes. Desenvolvimento profissional: formação inicial, inserção profissional e formação continuada: contextualização, modelos e processos. Formação docente, novas tecnologias e implicações na prática pedagógica. Pesquisa e formação docente. Profissionalização e valorização docente.

### **Bibliografia:**

ANDRÉ, MARLI ELIZA D. AFONSO; PRINCIPE, L. M. . O lugar da pesquisa no Mestrado Profissional em Educação. EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO), v. 63, p. 103-117, 2017.

COCHRAN-SMITH, M. Teacher educators as researchers: Multiple perspectives. Teaching and Teacher Education, 21, 219–225.10.1016/j.tate.2004.12.003, 2005.

CUNHA, Maria Isabel da. Aprendizagem da docência em espaços institucionais: é possível fazer avançar o campo da formação de professores?. Avaliação (Campinas), Nov 2014, vol.19, no.3, p.789-802. ISSN 1414-4077

DAY, C., ELLIOT, B., & KINGTON, A. Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. Teaching and Teacher Education, 21, 563–577.10.1016/j.tate.2005.03.001, 2005.

DINIZ-PEREIRA, J. E.. Formação de professores da Educação Básica no Brasil no limiar dos 20 anos da LDBEN. Notandum (USP), v. 42, p. 139-160, 2016.

GARIGLIO José Ângelo; BURNIER, Suzana. Saberes da docência na educação profissional e tecnológica: um estudo sobre o olhar dos professores. Educ. rev. vol.28 no.1 Belo Horizonte Mar. 2012.

GATTI, Bernadete. A.(coord.); BARRETO, Elba. S. de S. Professores do Brasil. Brasília: UNESCO, 2009.

IMBERNÓM, Francisco. Ser docente en una sociedad compleja. L difícil tarea de enseñar. Book · April 2017, with 170 Reads, ISBN 978-84-9980-767-, Publisher: Editorial Graó

MARCELO, Carlos Garcia. Formação de professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

MARCELO, G. C. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p.25-47, jan-mar., 2013.

NÓVOA, António (org.); Profissão Professor. Porto: Porto Editora. (2014) [ISBN 978-972-0-34103-7](https://doi.org/10.1007/978-972-0-34103-7)

ROLDÃO, Maria do Céu. A Formação de Professores como Objecto de Pesquisa - contributos para a construção do campo de estudo a partir de pesquisas portuguesas. UFSCar, Revista Eletrônica de Educação, Vol. 1, No 1 (2007). <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/5>

ROMANOWSKI, J. P. Conhecimentos pedagógicos nos cursos de licenciatura e a base comum de formação de professores In: Práticas de formação de professores da educação básica à educação superior.1 ed.Curitiba : PucPress - Editora Champagnat, 2016, v.unico, p. 47-69.

SHEIBE, Leda. Valorização e formação dos professores para a educação básica: questões desafiadoras para um novo Plano Nacional de Educação. Educação e Sociedade, Campinas, v. 31, n 112, jul./set 2010.

VALENTE, J. A. As tecnologias e as verdadeiras inovações na educação. In: ALMEIDA, M. E. B.; DIAS, P.; SILVA, B. D. Cenários de inovação para a educação na sociedade digital. São Paulo: Edições Loyola, 2013.