

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER  
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E  
NOVAS TECNOLOGIAS**

**MÁRIO FRANCISCO SALDANHA NETO**

**PLANEJAMENTO DE AULAS – EDUCAÇÃO FINANCEIRA  
PARA O ENSINO MÉDIO**

**PRODUTO DA DISSERTAÇÃO  
EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA JOVENS ESTUDANTES**

**CURITIBA/PR**

**2021**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER  
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E  
NOVAS TECNOLOGIAS**

**MÁRIO FRANCISCO SALDANHA NETO**

**PLANEJAMENTO DE AULAS – EDUCAÇÃO FINANCEIRA  
PARA O ENSINO MÉDIO**

**PRODUTO DA DISSERTAÇÃO  
EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA JOVENS ESTUDANTES**

**CURITIBA/PR**

**2021**

**MÁRIO FRANCISCO SALDANHA NETO**

**PLANEJAMENTO DE AULAS – EDUCAÇÃO FINANCEIRA  
PARA O ENSINO MÉDIO**

**PRODUTO DA DISSERTAÇÃO  
EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA JOVENS ESTUDANTES**

Produto da Dissertação apresentada ao Mestrado e Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias, linha de pesquisa: Formação Docente e Novas Tecnologias na Educação da Pró-Reitoria de Pós- Graduação, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Internacional UNINTER, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Educação e Novas Tecnologias.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Siderly do Carmo Dahle de Almeida

**CURITIBA/PR**

**2021**

## **PRODUTO: PLANEJAMENTO DE AULAS – EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O ENSINO MÉDIO**

O Produto é um item obrigatório nos Mestrados Profissionais, e pode ser caracterizado conforme Fernandes (2005) como algo que tenha um caráter predominantemente aplicado, no dia a dia do aluno, em seu ambiente profissional, e que pode ser apresentado sob a forma de dissertação, projeto, análise de casos, performance, produção artística, desenvolvimento de instrumentos, equipamentos, protótipos, entre outras, de acordo com a natureza da área e a finalidade do curso em que foi desenvolvido.

De forma complementar, Moreira e Nardi (2009) ressaltam que os produtos oferecem algo novo para o ensino, podendo ser uma metodologia de ensino distinta dos habituais, um aplicativo, um espaço virtual de aprendizagem ou um texto. Em suma, um processo ou produto de caráter educacional e que possa ser utilizado em condições reais de sala de aula, ou nos espaços não formais e informais de ensino, retratando os resultados dessa prática.

Nesse contexto, conforme Niezer et. all. (2015), um produto final de dissertação adquire caráter prático, de aplicação e voltado para a instrumentalização do ensino em determinado contexto social e alinhado ao objetivo do estudo. Conforme os mesmos autores, os produtos gerados como fruto das pesquisas em mestrados têm sido objeto de discussão nas Áreas de Ensino de Ciências, porém, constata-se, ainda, a dificuldade de encontro de referenciais que definem as propriedades destes produtos.

Diante do exposto, o presente trabalho pretende apresentar como produto um Planejamento de Aula que poderá ser aplicado para o 2º e para o 3º ano do Ensino Médio. A duração de aplicação do plano são 5 aulas conforme descrito a seguir:

## PLANEJAMENTO DE AULAS

**Identificação: Colégio Militar de Curitiba/PR**

**Nível: Ensino Médio**

**Série: 2º e 3º Ano**

**Área de Matemática e suas Tecnologias**

**Itinerário Formativo: Empreendedorismo - Projeto de Vida**

**Conteúdo da Aula**

Educação Financeira

**Competência Específica 1:** Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

**Competência Específica 2:** Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

### HABILIDADES

**(EM13MAT101)** Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

**(EM13MAT401)** Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a *softwares* ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.

**(EM13MAT106)** Identificar situações da vida cotidiana nas quais seja necessário fazer escolhas levando-se em conta os riscos probabilísticos (usar este ou aquele método contraceptivo, optar por um tratamento médico em detrimento de outro etc.).

**(EM13MAT203)** Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para

o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.

## **METODOLOGIA**

A metodologia das aulas será estruturada a partir da Taxonomia de Bloom com as seguintes etapas:

1. Diagnóstico da aprendizagem: com realização de diálogo ou pesquisas por meio de aplicativos digitais para verificar o conhecimento dos estudantes a respeito de Educação Financeira;
2. Base teórica: após fazer o diagnóstico se apresenta o conteúdo específico de Educação Financeira;
3. Aplicação: após fase da base teórico os estudantes irão verificar exemplos em que o conteúdo na vida cotidiana;
4. Experimentação: é a fase onde os estudantes colocam a mão na massa no desenvolvimento do seu Projeto de Vida;
5. Avaliação: os estudantes irão analisar suas propostas de Projeto de Vida comparando-os com Case.

### **AULA 01:**

- 1) Estabelecer uma conversa em busca de estabelecer interação entre estudantes e estudantes, estudantes e professor. Após conversa enviar para o dispositivo móvel dos estudantes endereço para que os estudantes respondam aos questionamentos:  
1º O que você entende por Educação Financeira?  
2º Qual sua profissão?  
3º Como pretende se sustentar na aposentadoria?  
4º A profissão que pretende trabalhar tem um período específico para aposentadoria?  
5º Você recebe mesada?  
6º Você economiza e guarda dinheiro?
- 2) Colocar as respostas de forma visível para todos os estudantes. Cada pergunta gera um momento de conversa coletiva, sem direcionar para estudante específico;
- 3) Com término do período de respostas começar novo diálogo com os estudantes para descobrir o motivo que os fez expor estes conceitos;
- 4) Explicar os conceitos iniciais e fundantes de Educação Financeira a partir dos slides;
- 5) Fazer nova nuvem de palavras repetindo as perguntas anteriores;
- 6) Estabelecer novo momento de diálogo mostrando que podemos mudar de forma superficial ou mudar hábitos para podermos garantir reeducação financeira.

### **AULA 02:**

1. Apresentar o conceito de Projeto de Vida que consta na BNCC;
2. Explicar os detalhes do template do Projeto de Vida;
3. Apresentar histórias de vida de empreendedores;
4. Conversar para descobrir os elementos primordiais que estão presentes em todas as histórias de vida;

5. Fazer check-list com os elementos primordiais e fazer cartazes virtuais no formato de post para ser enviado entre os estudantes.

### **AULA 03:**

1. Preenchimento da tabela com rotina diária e mensal da utilização do recurso financeiro que possuem;
2. Preenchimento da tabela de forma fictícia na perspectiva de uma família de 3 pessoas com todos os custos para sobrevivência (alimentação, aluguel, financiamento, ...);
3. Conversa para descobrir o que é essencial e o que poderia ser substituído;
4. Pesquisar qual o piso salarial da profissão escolhida e estabelecer qual o valor que deve ser objeto de investimento.

### **AULA 04:**

1. Descobrir investimentos que são compatíveis com o valor que pode ser utilizado após ter sido superado os custos de sobrevivência da família;
2. Fazer análises financeiras e projeções para verificar qual o tempo necessário para conseguir uma aposentadoria com maior tranquilidade financeira;
3. Descobrir novas possibilidades de agregar renda e perspectivas de economia. Fazer um relatório no formato de check-list das diversas possibilidades.

### **AULA 05:**

1. Preencher o Projeto de Vida;
2. Dialogar a respeito do Projeto de Vida.

### **RECURSOS**

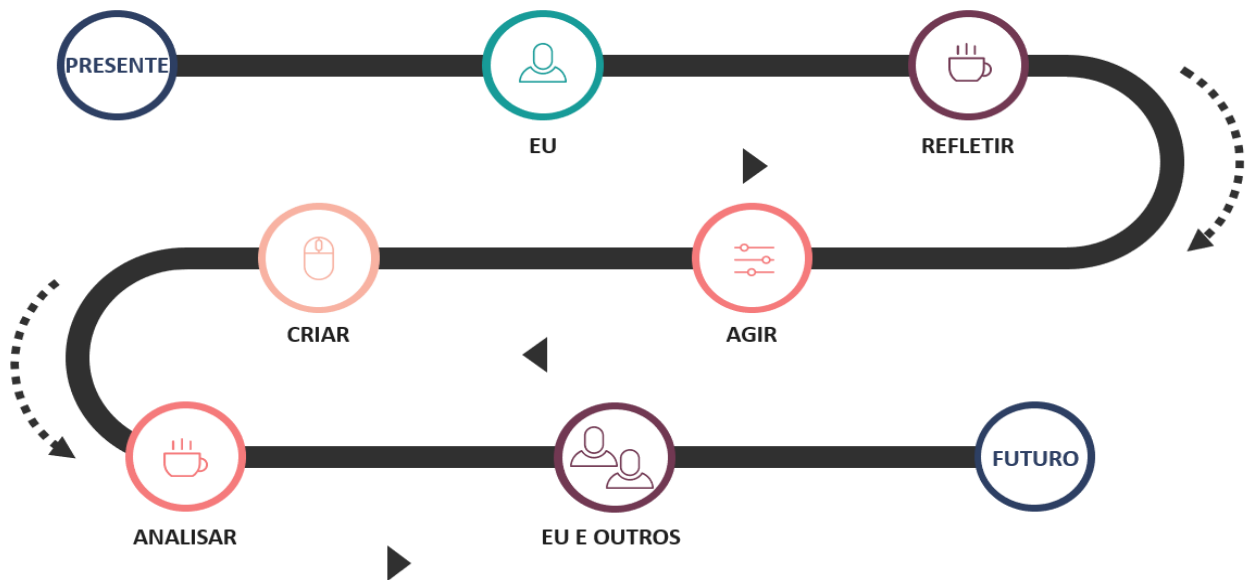
Software de interação (Mentimeter);  
Slides;  
Template do Projeto de Vida;  
Tabela padrão de gastos diário e mensal;  
Vídeos de histórias de vida.

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. MEC. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_sit e.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf) Acesso em: 22/04/2021.

O Projeto de Vida que será aplicado na aula segue abaixo:

## PROJETO DE VIDA





# PROJETO DE VIDA FINANCEIRO

Reconhecer como sujeito da sua história, protagonista em sua vida considerando as potencialidades a fim de experimentar interações sociais com o outro, com o mundo, e na perspectiva de crescimento no presente e futuro.

O Projeto de Vida Financeiro é estruturado para conhecimento e planejamento de futuro como adulto protagonista e sujeito na sociedade globalizada.

## FASE 1 – EU

Na Fase 1. No encaço por compreender a sua identidade a partir de temas que estimulam a reflexão e o autoconhecimento, das forças e fraquezas que precisam ser superadas para criar o projeto de vida financeira, em busca da autodisciplina.

Quem eu sou?

---

Como eu me vejo?

---

De onde eu venho?

---

Minhas virtudes?

---

Meus talentos?

---

O que preciso melhorar?

---

Meu sentido de vida?



---

Que lugar eu ocupo na sociedade?

---

## FASE 2 – REFLETIR

Na Fase 2. REFLETIR pensar o meu presente e projetar objetivos para o futuro.

Eu e minha Família?

---

Relações e valores de companheirismo?

---

Por que devo começar a economizar dinheiro hoje?

---

Qual será minha profissão?

---

O que entendo por necessidade?

---



O que entendo de custos para viver?

---

Como investir dinheiro?

---

Com quantos anos quero me aposentar?

---

### **FASE 3 - AGIR**

Na Fase 3. Agir demonstra algumas possibilidades como passos no Projeto de Vida Financeira

O que será preciso fazer para ter essa profissão?

---

Quais as maiores dificuldades para iniciar nessa profissão?

---

Quais os diferenciais que preciso ter no mercado para ter sucesso nessa profissão?



---

Listar as empresas que vislumbra trabalhar?

---

Qual patrimônio pretendo ter?

---

Preciso de quanto dinheiro na aposentadoria?

---

#### **FASE 4 - CRIAR**

Na Fase 4. CRIAR é um momento de preencher o Plano Financeiro Mensal de Investimento a partir da profissão projetada anteriormente.

<b>Rendimentos</b>	<b>Custos de Vida</b>	<b>Investimento</b>



<b>SOMATÓRIO</b>			

### **FASE 5 - ANALISAR**

Na Fase 5. ANALISAR é o momento de repensar e calcular se a projeção proposta é suficiente para realizar os planos e se o Projeto de Vida Financeiro precisa se adequado.

Quanto possui de investimento?	Valor acumulado para aposentadoria?	PROJETO DE VIDA FINANCEIRO
R\$	R\$	( ) Reformular

		<input type="checkbox"/> Atende  <input type="checkbox"/> Insuficiente
--	--	--

### **FASE 6 – EU E OS OUTROS**

Conversar com os demais estudantes para verificar quais as dificuldades encontradas para projetar o futuro.

Finalizando essa seção, ainda como sugestão para um produto a ser desenvolvido em programa de Doutorado, e levando em consideração as valiosas contribuições da banca de qualificação dessa dissertação, pretende-se pensar no desenvolvimento de um aplicativo, utilizando a metodologia descrita para esse planejamento de aulas, onde os jovens consigam jogar, acessar conteúdos, montar suas planilhas de gastos e acompanhar seus custos mensais.

Tendo por respaldo a BNCC, esse futuro protótipo seria direcionado, através de pressupostos tecnológicos, utilizando uma linguagem jovem, contextualizada e dinâmica, ao estudo da Educação Financeira para o Ensino Médio.