

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER
MESTRADO PROFISSIONAL E EDUCAÇÃO E NOVAS
TECNOLOGIAS**

SONIA CARANHATO RODRIGUES

**PRODUTO DA DISSERTAÇÃO: VULNERABILIDADES (que
adentram) NO CENÁRIO EDUCATIVO: MAPEAR PARA DISCERNIR
E INTERVIR**

**CURITIBA/PR
2022**

1. DESCRIÇÃO DO PRODUTO: SISTEMA WEB PARA MAPEAMENTO DE VULNERABILIDADES MULTIDIMENSIONAIS

A incorporação de tecnologia da informação e comunicação no âmbito da assistência estudantil é uma condição necessária, senão fundamental, para que as demandas sejam atendidas de modo mais efetivo, transparente, integrado e sistêmico, e com efeito fortalecer a relação Estado-sociedade, haja vista a educação ser uma das principais políticas públicas que exige a participação da sociedade como um todo: educadores, estudantes, pais e governo, e nesse processo as TICs têm o potencial efetivo para o fortalecimento dessa relação.

Não se pode negar que o trabalho social, campo da ação interdisciplinar e espaço onde a comunicação entre os saberes e os domínios se consolidam e integram, ou apenas se complementam, é o campo da prática profissional que se traduz em evolução histórica a partir dos domínios teórico-críticos do conjunto de esforços analisados, investigados, criticados em sua essência para consolidação de processos mais próprios a uma dimensão de exercício profissional eficaz, eficiente e efetivo ao seu tempo, aos seus sujeitos, à coletividade e às demandas que se refazem no agir cotidiano (MARCOMIM e MACIEL, 2016, p. 18).

De igual modo, García (2016) considera que ao projetar um artefato tecnológico as tarefas associadas aos perfis dos diferentes profissionais, devem ser previstas e voltar-se a atenção de como elas vão se inserir nas atividades desenvolvidas no ambiente real. Além disso, deve-se atentar para o que o artefato possa trazer de novo ou de possibilidades previamente inexistentes.

Os artefatos “são usados e produzidos nas atividades, sendo vistos em contínuo fluxo, como mediadores e não apenas como objetos usados por indivíduos” (GARCÍA 2016, p. 10).

Reafirmando, nesse sentido, o equívoco de se pensar que um artefato tecnológico, na condição de objeto físico, tem a sua existência em si mesmo; tudo é construído com base no que se pretende alcançar (PINTO, 2003). Nesse alcance, para que fique claro, não estamos falando

[...] em aplicações pontuais de um instrumental técnico operativo profissional, mas de processos de trabalho em que esses instrumentais estão imbuídos de intencionalidades, de razão e de caminhos futuros sendo construídos (MARCOMIM e MACIEL, 2016, p.26).

Por esse caminho, ao projetarmos o sistema *web* para atender as demandas operativas do Serviço Social, percebemos que o mapa de vulnerabilidades não pode resumir-se para subsidiar a tomada de decisão para a concessão de auxílios financeiros.

A polivalência da assistência estudantil, circunscrita na gama de uma política social, nos fez projetar um artefato que considere a processualidade que demanda a implementação das ações interventivas no âmbito das dimensões materiais e imateriais, para além do recorte descrito neste estudo.

Dessa forma, o produto assume um design, que ao olhar para a realidade do estudante, vai integrar as informações de modo que os diferentes setores da assistência estudantil funcionem integrado e sistemicamente em prol da melhoria na qualidade da prestação dos serviços aos estudantes, independentes da condição de renda ou situação econômica.

1.1 O DESIGN DO PRODUTO

Com base na teoria crítica da tecnologia (FEENBERG, 2002; 2013; BUNGE, 1985), utilizamos o termo design para se referir a estrutura, projeto e desenho do sistema *web*, por compreendermos que os artefatos tecnológicos são socialmente construídos e, portanto, o valor que a tecnologia carrega em si, tem que ser por incorporação de práticas que permitam a participação democrática dos envolvidos.

O que propomos entregar, enquanto produto deste mestrado, se consolida na capacidade do sistema *web* coletar, processar, sistematizar, filtrar as informações e gerar mapas de vulnerabilidades (relatórios) para fins de favorecer ou direcionar as práticas interventivas dos assistentes sociais na área da assistência estudantil, especialmente na concessão de auxílios financeiros, a partir da entrada de dados coletados por um questionário socioeconômico-cultural, conforme demonstrado na Figura 1.

Figura 1: Diagrama de Uso do sistema

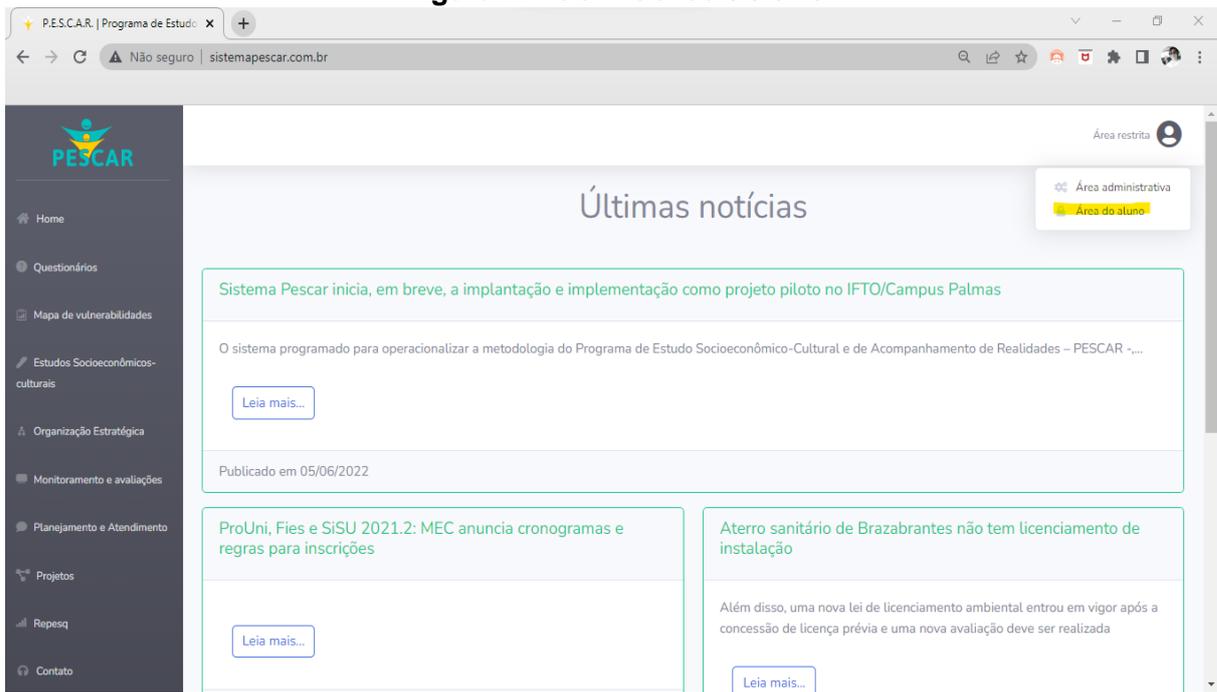


Fonte: Elaborada pela autora, 2022.

A Figura 1 demonstra uma visão do fluxo das funcionalidades centrais que consiste no sistema *web*.

O desenvolvimento do sistema ocorreu em nuvem, a partir do domínio: <https://sistemapesca.com.br>. Conforme demonstrado na Figura 2, observa-se o endereço onde o usuário cadastrado pode acessá-lo a partir de qualquer tipo de dispositivo, seja ele um computador, um *notebook*, *tablet* ou *smartphone*, desde que conectado à internet, sem condicionar às configurações prévias. Por não depender de provedor, dispensa investimento em infraestrutura com aquisição de equipamentos, exigindo, no entanto, pagamentos referentes à hospedagem e domínio do sistema na nuvem.

Figura 2: Tela inicial do sistema



Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

A partir da tela inicial, o estudante realiza o *login* na *Área do aluno*, localizada no canto superior direito, em destaque, informando o CPF e data de nascimento.

Figura 3: Tela de login do estudante

Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

Feito o *login*, o sistema direciona o estudante para realizar o cadastro. Tal funcionalidade pode ser observada na Figura 4.

Figura 4: Tela de cadastro do estudante no sistema

A imagem mostra a tela de cadastro do sistema PESCAR. No topo, há o logotipo do PESCAR e o texto "Cadastre-se" e "Faça seu cadastro para responder os questionários". Abaixo, há um formulário com os seguintes campos:

- CPF: [campo de texto]
- Data de nascimento: [campo de texto]
- Nome: [campo de texto]
- E-mail: [campo de texto]
- Celular com DDD (00)00000-0000: [campo de texto]
- Informe o local da sua moradia: [menu suspenso]

Na base do formulário, há dois botões: "Voltar" (em um botão vermelho) e "Salvar" (em um botão verde). Há também um ícone de seta para cima no canto inferior direito.

Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

Conforme observado na Figura 4, nas informações do cadastro constam, além do CPF e data de nascimento, obrigatórios no login, o nome completo, e-mail, número de contato telefônico e local de moradia. No campo do número de telefone, constatamos ser necessário adicionar, pelo menos, mais dois outros campos para ampliar as possibilidades de contato com o estudante ou com membros de sua família

Feito o cadastro, o sistema disponibiliza o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), conforme apresentado na Figura 5. Se trata de uma funcionalidade que agrega inovação e segurança para a prática profissional.

Figura 5: Tela do TCLE

Termos e condições do Questionário

1 de 3

CEP
CENTRO DE PESQUISA E INOVAÇÃO

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (para maiores de 18 anos)

Você está sendo convidado (a) para ser participante do Projeto de pesquisa intitulado "Mapeamento de vulnerabilidades multidimensionais dos estudantes beneficiários da assistência estudantil do IFTO – Campus Palmas" de responsabilidade da pesquisadora *Sonia Caranhato Rodrigues*, sob a orientação do *Prof. Dr. Luis Fernando Lopes*.

1. Leia cuidadosamente o que se segue e pergunte sobre qualquer dúvida que você tiver. Caso se sinta esclarecido (a) sobre as informações que estão neste Termo e aceite fazer parte do estudo, peço que assine ao final deste documento, digitalize e envie para para o whatsapp (83) 98130-7003 da pesquisadora responsável pela pesquisa e a original mantê-la consigo. Saiba que você tem total direito de não querer participar.
2. A pesquisa tem por objetivo gerar o mapa de vulnerabilidades nas dimensões econômica, social, cultural e ambiental, a partir do sistema web desenvolvido como produto deste projeto (Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias), para fins de coleta de dados para os processos de seleção de auxílios estudantis. Nesse sentido, você está sendo convidado(a) por ser estudante beneficiário da assistência estudantil do IFTO Campus Palmas.
3. A participação nesta pesquisa consistirá em responder um questionário com respostas fechadas de múltipla escolha, disponível no próprio sistema web, cujo acesso se dará por meio do site <http://sistemapesca.com.br/>, sendo liberado a área do questionário pela pesquisadora. Por ser questionário online, poderá ser respondido de residências ou de qualquer lugar que esteja, desde que disponha de um dispositivo tecnológico (smartphone, tablete, notebook ou computador) e internet para acessar o sistema

Endereço: Rua Treze de Maio, 535 – São Francisco – Curitiba/PR – 812-114-033
Telefone: (41) 3311-0028
E-mail: msc@uninter.com

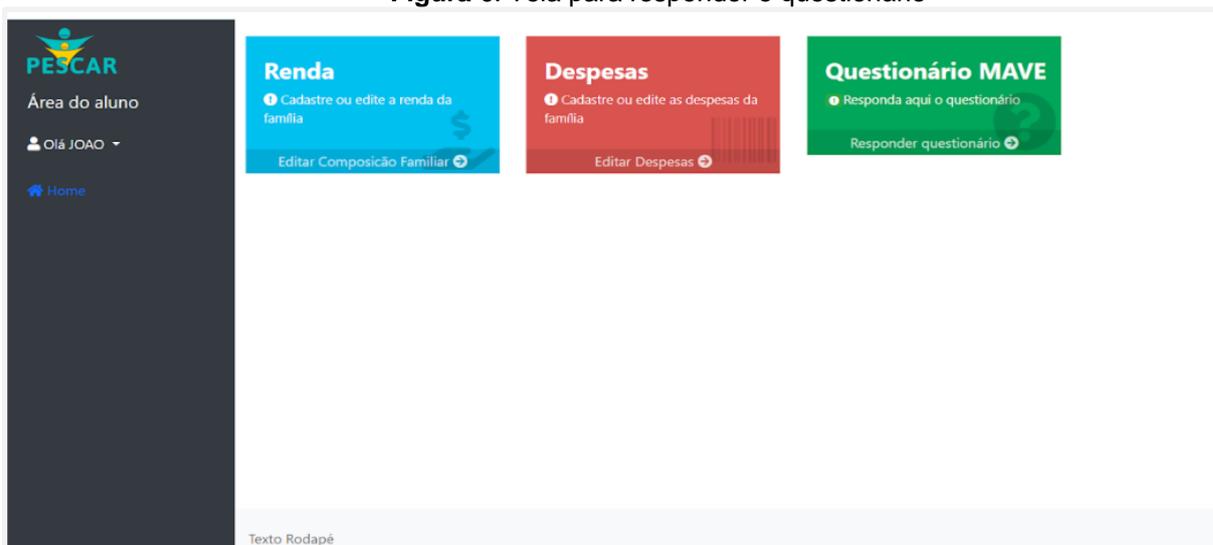
Eu aceito os termos e condições

Iniciar Questionário →

Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

Mediante a leitura e o aceite do termo, o sistema direciona o estudante para responder o questionário conforme pode ser visualizado na figura 6:

Figura 6: Tela para responder o questionário



Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

Ao chegar nessa tela, o estudante pode escolher entre responder primeiro o quadro de renda ou despesas; somente com o preenchimento dos dois o questionário é liberado para ser respondido.

Figura 7: Tela para informar a composição familiar e renda

JOAO, agora inclua também todas as pessoas que moram com você.

Informe criteriosamente a quantidade de pessoas que mora com você. Ou se você mora só, mas depende dos familiares, incluir todas as pessoas que você possui alguma relação de dependência/divide as despesas (incluindo crianças e idosos, se houver)

Composição Familiar/Renda Mensal R\$ 6.000,00 [+ Adicionar Membro Familiar](#)

#	Nome	Parentesco	Estado Civil	Profissão	Data de Nascimento	Escolaridade	Renda Bruta Mensal	Ocupação	Principal Responsável Renda	Mora Outro Endereço	Ações
1	Joao	-	Casado (a)	Ti		Superior - Completo	R\$ 6.000,00	Servidor público (concurado)	Sim	Não	Editar

Importante, antes de prosseguir certifique-se que lançou todos os membros da família e informou o principal responsável pela renda.

[Prosseguir para as Despesas →](#)

Copyright © Sistema P.E.S.C.A.R 2022

Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

O destaque trazido na tela, expressa na figura anterior, diz respeito à informação do local de moradia do principal responsável pela renda familiar, haja vista o IFTO receber muitos estudantes de outras localidades e nessa situação, o volume de despesas da família é maior, caso o estudante tenha dependência financeira, ainda que parcial.

Figura 8: Tela de registro das despesas

#	Tipo da Despesa	Descrição	Valor Mensal	Ações
1	ÁGUA		R\$ 50,00	Editar/Excluir

Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

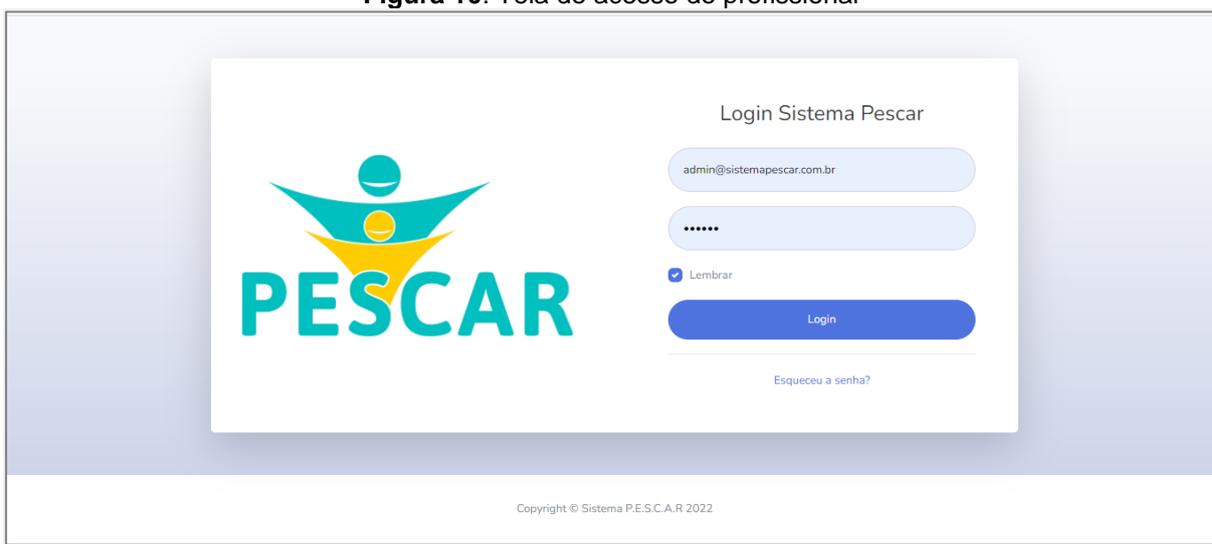
As despesas que o estudante vai relacionar, caso possua, são: fornecimento de água e energia elétrica, saúde, transporte entre a residência e o Campus, educação, alimentação, moradia e cuidador. Os assistentes sociais analisam o impacto desses indicadores na renda familiar do estudante para concessão de auxílios financeiros, quando solicitado.

Figura 9: Tela para salvar o questionário

Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022

Por fim, com o questionário socioeconômico-cultural respondido, o sistema processa e sistematiza os dados do estudante e disponibiliza aos assistentes sociais, relatórios (que denominamos de mapa de vulnerabilidades) apresentando os níveis de vulnerabilidades em cada indicador proposto no questionário.

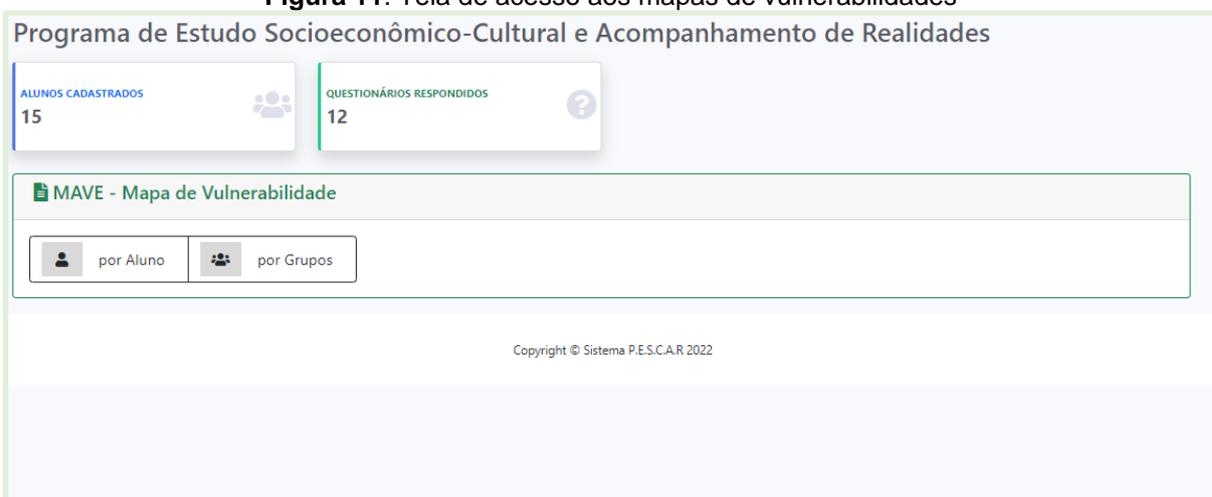
Figura 10: Tela de acesso do profissional



Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

A figura 10 refere ao acesso do profissional no sistema, que é realizado no *dashboard* referente a Figura 2: Área administrativa. A partir desse *login*, o assistente social tem acesso aos mapas de vulnerabilidades e às demais funcionalidades do sistema.

Figura 11: Tela de acesso aos mapas de vulnerabilidades



Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

Nessa tela o profissional com permissão, poderá acessar os mapas de vulnerabilidades individuais – com as opções de resultado na íntegra ou personalizado e por grupo. O resultado por grupo é o quantitativo ou o percentual referente aos indicadores selecionados. Por exemplo, o percentual ou quantitativo referente a idade, média da renda per capita, moradia (se alugada ou própria) e assim sucessivamente.

1.2 ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DE QUESTIONÁRIO

Segundo Gil (2002; 2008), entende-se por questionário um conjunto de questões que são respondidas pelo participante, o qual é produzido para gerar dados necessários para alcançar objetivos para determinado estudo ou investigação. Não existe uma metodologia rígida para o projeto de questionários, porém o autor afirma que com base na experiência do pesquisador, é possível definir algumas regras práticas para a elaboração deste artefato.

Com base nisso, o questionário socioeconômico-cultural foi elaborado a partir do conceito de vulnerabilidades, o qual em regra, é o referencial que pauta as intervenções dos assistentes sociais junto aos estudantes. Rodrigues e Silva (2021), em menção à Abramovay e Castro (2015), consideram que vulnerabilidades

[...] não se restringem aos determinantes econômicos, pois perpassam também as organizações simbólicas de raça, orientação sexual, gênero e etnia. A vulnerabilidade social assim compreendida, [...] pressupõe um conjunto de características, de recursos materiais ou simbólicos e de habilidades inerentes a indivíduos ou grupos, que podem ser insuficientes ou inadequadas para o aproveitamento das oportunidades disponíveis na sociedade. Assim, essa relação irá determinar em maior ou menor grau de deterioração, a qualidade de vida dos sujeitos (RODRIGUES; SILVA 2021, pp. 2864-2865).

Trabalhar com as múltiplas formas de vulnerabilidades, por meio de um questionário, permite que diferentes conceitos que dirigem os processos interventivos dos assistentes sociais, nas diversas áreas de atuação, não sejam negligenciados.

Não por acaso, o questionário socioeconômico-cultural foi elaborado a partir da construção coletiva com os assistentes sociais do IFTO, por se tratar de um artefato basilar na coleta de dados que subsidia, dentre outros encaminhamentos, a tomada de decisão para as concessões de auxílios financeiros aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

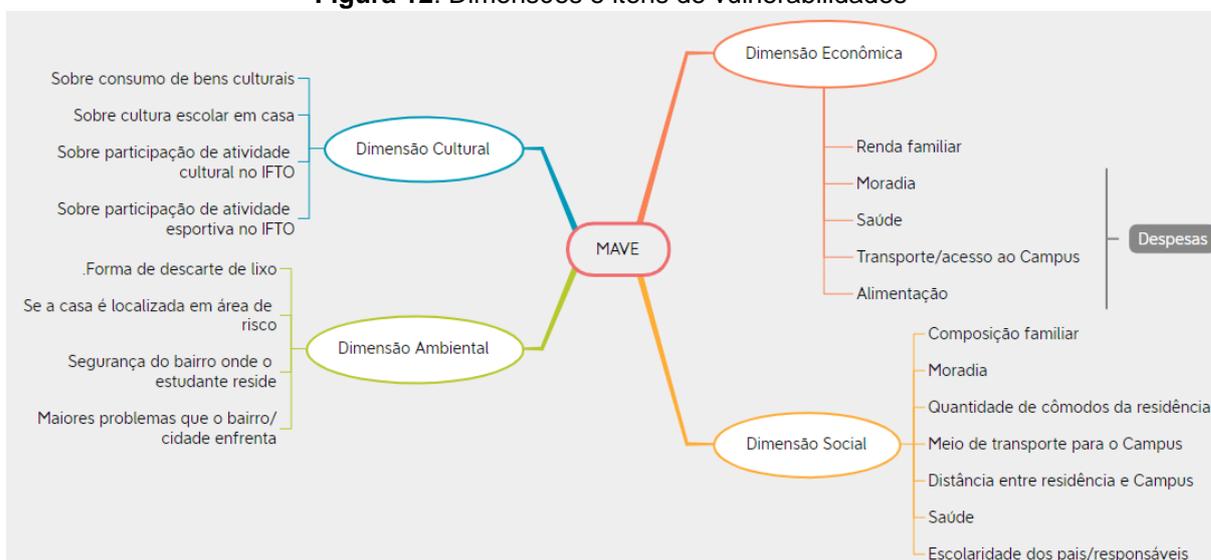
Com base em Gil (2008 p. 121), a elaboração de um questionário consiste fundamentalmente em traduzir os objetivos da investigação em questões específicas. Nesse viés, em comum acordo com os assistentes sociais, a estrutura do questionário foi pensada e elaborada de modo a dimensionar as vulnerabilidades econômica, social, cultural e ambiental visando “obter informações sobre conhecimentos, crenças, sentimentos, valores, interesses, expectativas, aspirações, temores e comportamento

presente ou passado” dos estudantes para fins de melhorar os processos interventivos a partir de uma sistematização metodológica.

1.3 FORMULAÇÃO DOS ITENS

O conjunto de itens divididos por dimensões, carrega em si o objetivo da intersecção entre dados para fins de desvelamento de cenários que promovem vulnerabilidades nos estudantes. Tal forma de conhecer para intervir nas problemáticas que podem afetar no rendimento escolar/acadêmico, atribui o claro entendimento que vulnerabilidade não é fenômeno unidimensional ou pragmático.

Figura 12: Dimensões e itens de vulnerabilidades



Fonte: Elaborado pela autora, 2022.

A apreensão das situações-problemas em escalas multidimensionais, conforme demonstrada na Figura 12, levam em conta não somente a renda, mas também os diversos fatores determinantes de situação de vulnerabilidades, como por exemplos, escolaridade, saúde, arranjo familiar, possibilidades de inserção no mercado de trabalho, acesso a bens e serviços públicos. A dimensão do cotidiano do estudante importa, porque é de lá que os elementos das intervenções materializam a prática profissional no âmbito da assistência estudantil.

1.4 DEFINIÇÃO DE PESOS DOS ITENS

O esforço para mapear vulnerabilidades tem por finalidade identificar em quais situações o estudante apresenta maior vulnerabilidade, e com isso possibilitar que os assistentes sociais e demais profissionais da assistência estudantil, promovam ações

estratégicas para impedir que a incidência das situações-problemas interfira direta ou indiretamente na qualidade do desempenho escolar/acadêmico.

Para identificar o grau de vulnerabilidade do estudante em cada situação-problema, dividimos o valor atribuído ao indicador (pergunta) pelo peso do item. Desse resultado, encontramos o coeficiente do indicador, que por sua vez, tem a função de definir o valor de cada item (resposta).

Figura 13: Tabela de pontuação dos itens

A	B	C	D	E	F	G	
Dimensão	Valor do Indicador (S.S)	Variáveis/agravante	Item de Prioridade	Coeficiente	Peso do Item	Pontuação da Variável	
Social		Matemática e suas Tecnologias	4	0.200		0.8	
		Disciplinas específicas do curso	5	0.200		1	
	0.5	32. INFORME A ESCOLARIDADE DO PAI OU RESPONSÁVEL					
		Não se aplica	0	0.071	7	0	
		Não Alfabetizado	7	0.071		0.5	
		Ensino Fundamental Incompleto	6	0.071		0.43	
		Ensino Fundamental Completo	5	0.071		0.36	
		Ensino Médio Incompleto	4	0.071		0.29	
		Ensino Médio Completo	3	0.071		0.21	
		Curso Superior Incompleto	2	0.071		0.14	
		Curso Superior Completo	1	0.071		0.07	
		Pós Graduação	0	0.071		0	
	33. INFORME A ESCOLARIDADE DA MÃE OU RESPONSÁVEL						
		Não se aplica		0.071		0.00	
	Não Alfabetizado	7	0.071		0.50		

Fonte: Elaborado pelos assistentes sociais em 2016 e revisado, em 2021

Destacamos a importância de vincular a estratégia investigativa na utilização do Painel de Especialistas¹ - que contou com assistentes sociais, psicólogos, pedagogos, matemáticos, entre outros - para formular e validar a representação dos pesos atribuídos em cada indicador de vulnerabilidade, conforme traz em destaque a figura 13. Nesse sentido, foi possível estabelecer, a partir de uma média, os pesos das dimensões, indicadores e variáveis a fim de, com base nas respostas dos estudantes no questionário, o sistema possa indicar o nível de vulnerabilidade dos estudantes em cada dimensão, conforme relatórios demonstrados pelas figuras 17, 18, 19 e 20.

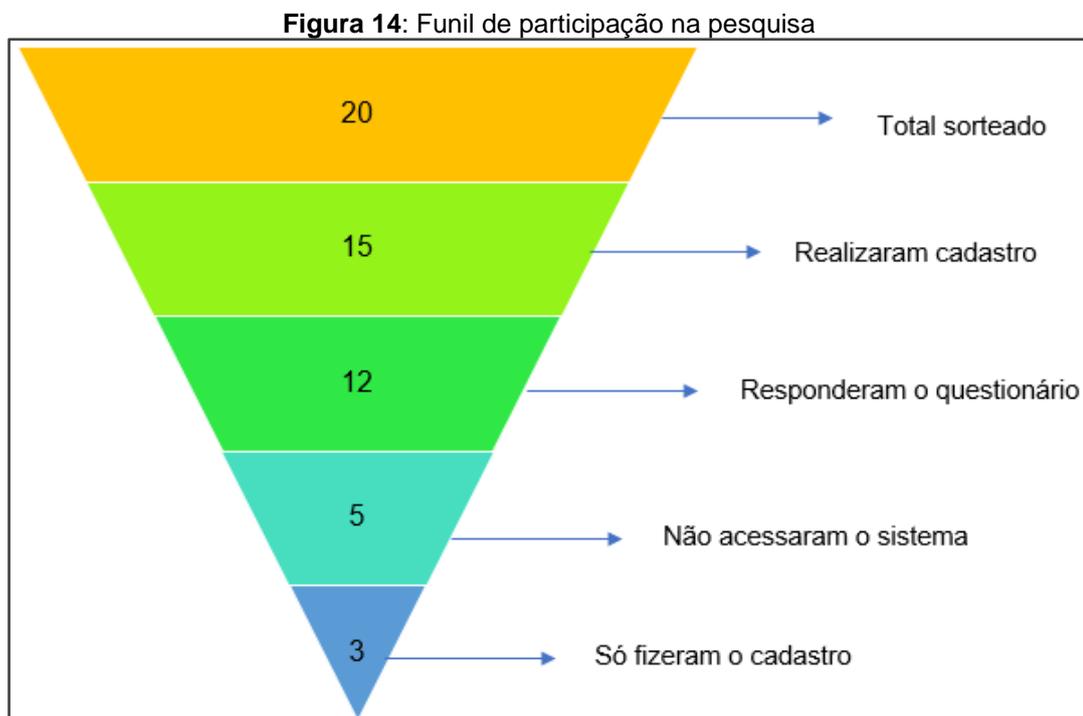
O valor total das dimensões é a soma dos valores de cada indicador, sendo que não pode ultrapassar 100 pontos, e estão distribuídos da forma que se estabelece a seguir.

¹ O Painel de Especialistas são encontros estruturados e buscam a interação entre especialistas para alcançar um determinado grau de consenso (PINHEIRO et.al, 2013; NOGUEIRA; FUSCALDI, 2018)

- Econômica = 33,2
- Social = 49,8
- Cultural = 8,6
- Ambiental = 8,4

1.5 APRESENTAÇÃO DOS DADOS

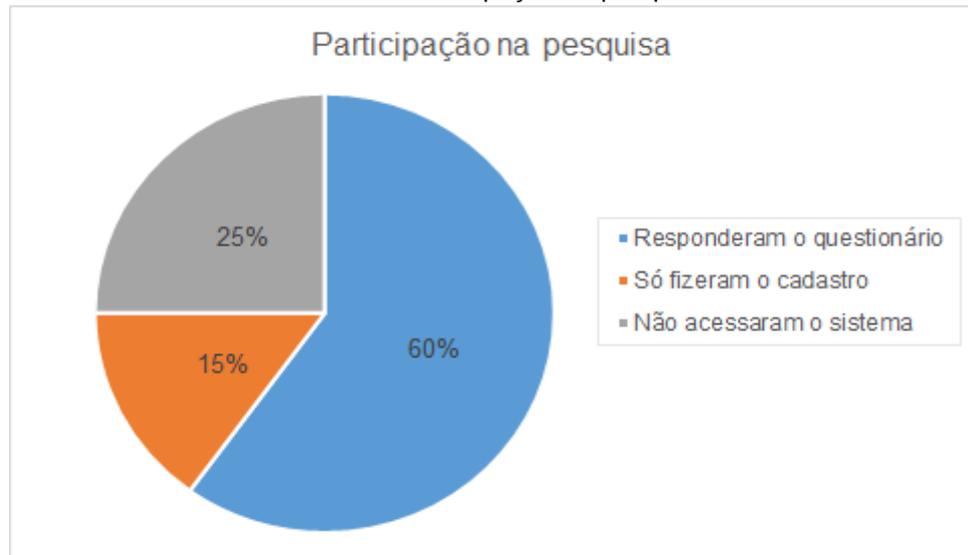
O objetivo geral do estudo é entregar um sistema *web* que tenha capacidade de coletar e processar as informações dos contextos dos estudantes e sistematizá-las em forma de relatórios para fins de direcionar as intervenções dos assistentes sociais e demais profissionais da assistência estudantil, como almejamos alcançar. A figura 14 demonstra como se deu a participação na pesquisa:



Fonte: Elaborada pela autora, 2022.

Dos 20 (vinte) estudantes que aceitaram participar da pesquisa, 15 acessaram o sistema e realizaram o cadastro, porém somente 12 (doze) preencheram o questionário.

Gráfico 1: Participação na pesquisa



Fonte: Elaborado pela autora, 2022

A representação de 60% (cento) demonstra a boa adesão dos estudantes em responder o questionário. Dos 15% (cento) que não acessaram o sistema - correspondendo a 5 pessoas -, três justificaram problemas no acesso devido à oscilação de internet, colocando-se à disposição para responder em outro momento, se assim fosse possível e os outros dois não se manifestaram.

A Figura 15, a seguir, mostra a tela na qual os profissionais têm acesso à relação dos estudantes e seus respectivos cenários de vulnerabilidades.

Figura 15: Tela de busca por estudante

Mapa de Vulnerabilidade por Aluno

Questionário Campus

Nome do Aluno

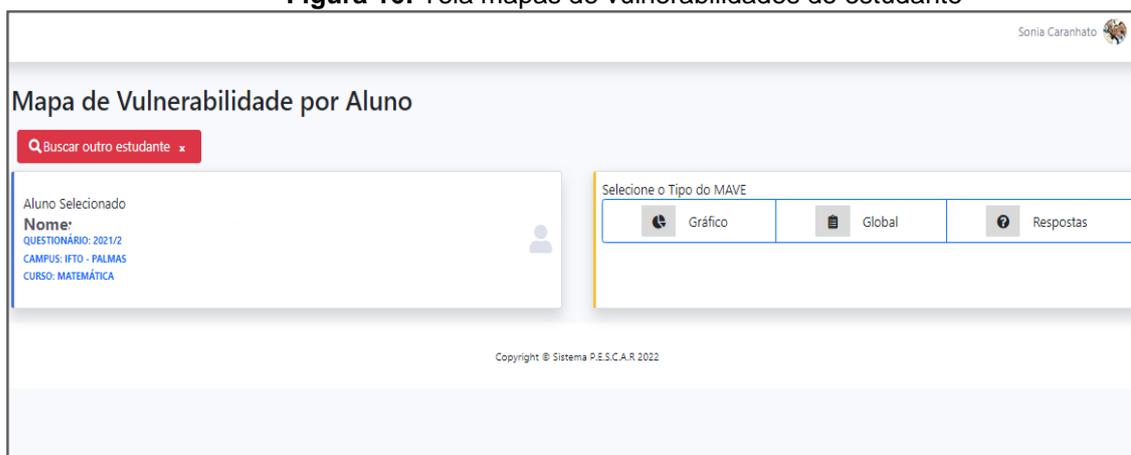
CPF do Aluno

Copyright © Sistema P.E.S.C.A.R 2022

Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

A busca por estudante direciona o profissional para a tela de mapas do estudante, conforme Figura 16, a seguir:

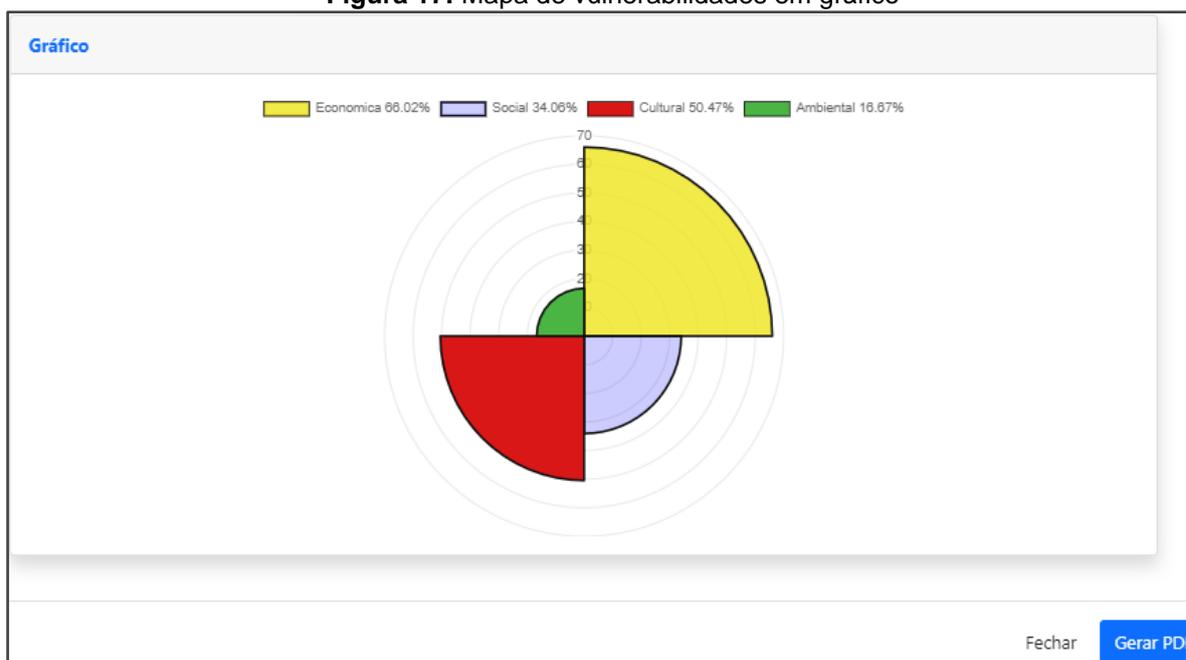
Figura 16: Tela mapas de vulnerabilidades do estudante



Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

Observa-se na figura 16 que o profissional pode escolher a forma de verificar a situação do estudante. As figuras seguintes trazem as funcionalidades dos três tipos de mapas gerados: 1) em gráficos, 2) dimensional e 3) respostas.

Figura 17: Mapa de vulnerabilidades em gráfico

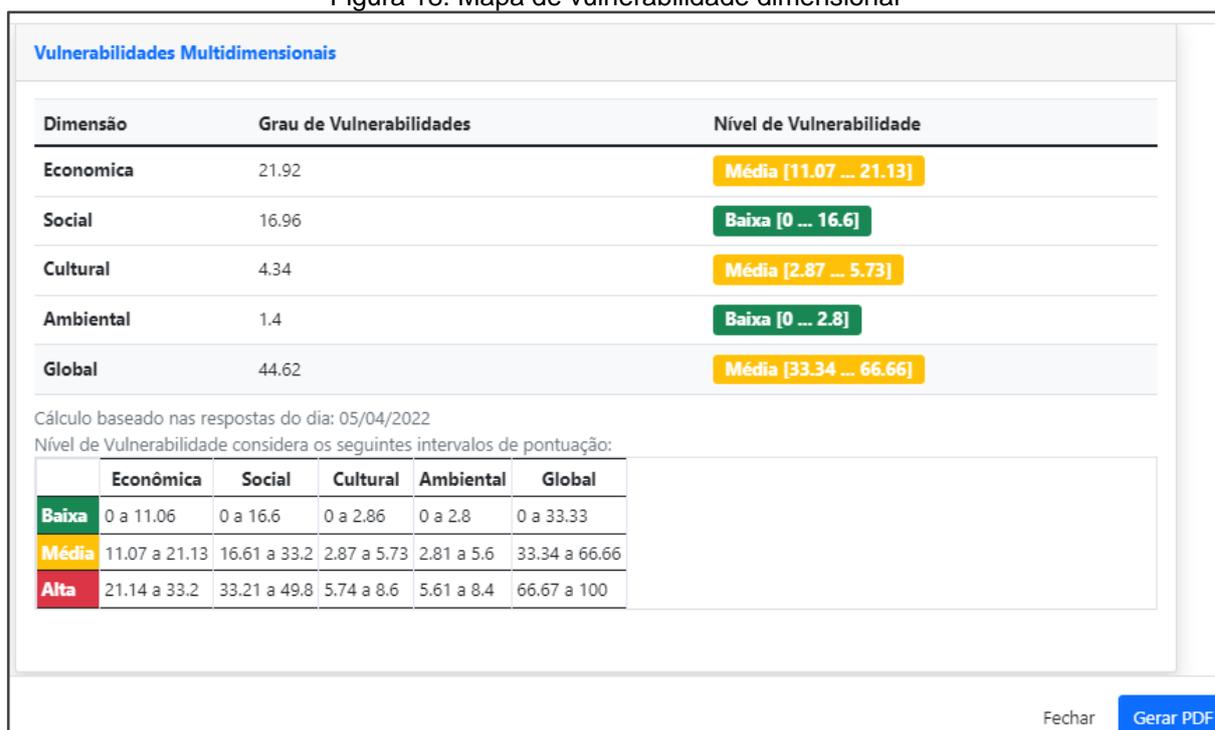


Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

O gráfico consiste em ilustrar, para os assistentes sociais, o percentual de vulnerabilidades por dimensão².

² Está em processo de desenvolvimento o gráfico que traz o perfil de vulnerabilidades por curso, por Campus e multicampi.

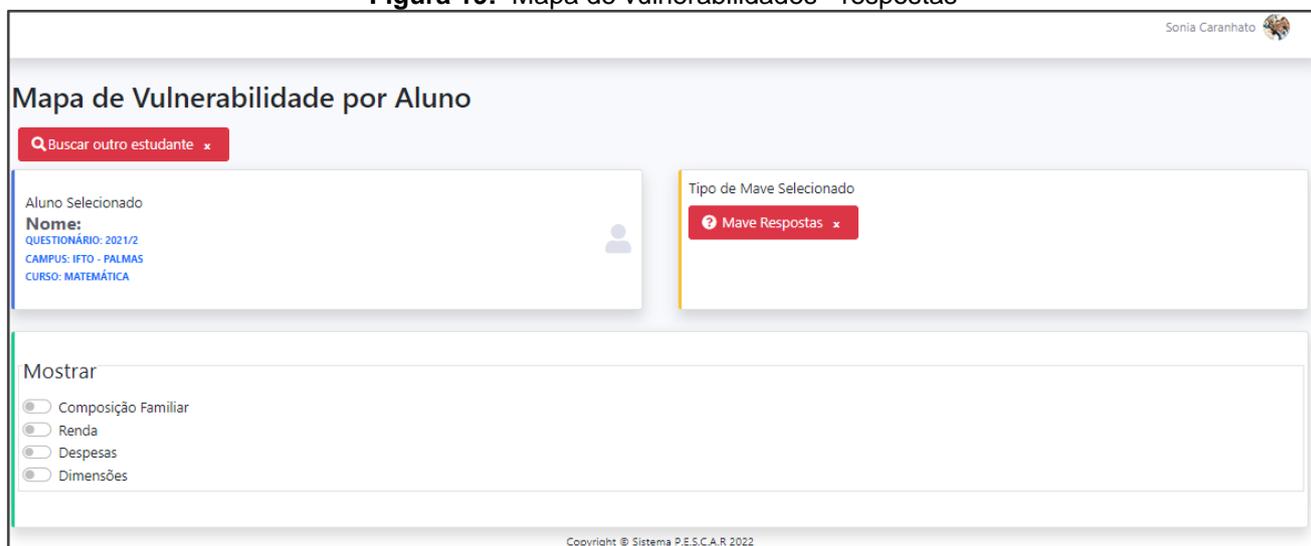
Figura 18: Mapa de vulnerabilidade dimensional



Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

O mapa dimensional proporciona aos profissionais uma visão sintetizada e rápida do grau de vulnerabilidades do estudante em cada dimensão.

Figura 19: Mapa de vulnerabilidades - respostas



Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

O relatório de respostas tem caráter multifuncional, haja vista permitir apresentar as vulnerabilidades em todas as dimensões, como também o profissional pode definir a partir de quais respostas deseja que o sistema gere o mapa. Por conta dessas funcionalidades, este mapa é o que melhor contribui para as análises socioeconômicas realizadas pelo assistente social, conforme figura a seguir:

Figura 20: Mapa de vulnerabilidades de respostas - personalizado

Aluno Selecionado
Nome: QUESTIONÁRIO: 2021/2
CAMPUS: IFTO - PALMAS
CURSO: MATEMÁTICA

Mave Respostas

Mostrar

- Composição Familiar
- Renda
- Despesas
- Dimensões

Dimensões

- Todas as Dimensões
- Econômica
- Social
- Cultural
- Ambiental

Dimensão Econômica

TODAS

- Recebe benefício social?
- Renda Per Capita x Salário Mínimo
- Das pessoas que fazem parte do seu quadro de composição familiar, quantas pessoas possuem renda?
- Quantas pessoas dependem da renda familiar?
- Quem é o principal responsável pela renda familiar?
- Qual o seu nível de dependência

Dimensão Social

TODAS

- Qual é a sua ocupação de trabalho?
- Qual é a ocupação do principal responsável pela renda familiar?
- Qual é o seu principal meio de acesso ao IFTO?
- Qual a principal forma de abastecimento da água?
- Qual a principal forma de abastecimento de energia em

Dimensão Cultural

TODAS

- Sobre Cultura Escolar em casa, o que identifica em seu ambiente?
- Sobre Consumo de Bens Culturais, o que se identifica?
- Você costuma utilizar a internet com mais frequência para:
- Você participa de alguma atividade cultural/artística no IFTO?
- Você participa de alguma atividade esportiva no IFTO?

Dimensão Ambiental

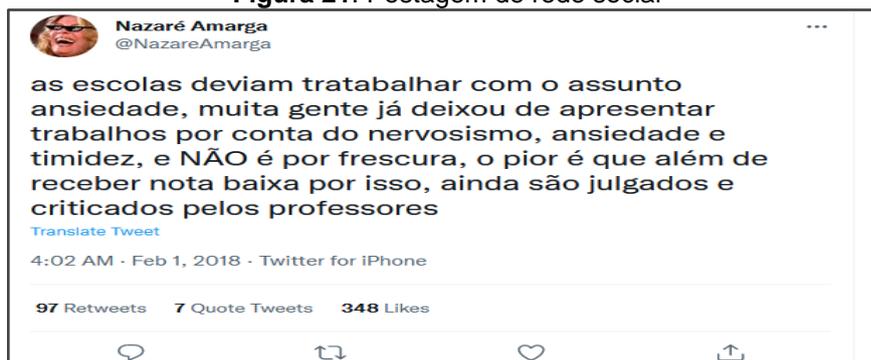
TODAS

- Qual a forma de descarte do lixo em sua residência?
- A casa onde você mora é localizada em área de risco?
- Como é a segurança do local ou arredores de sua moradia?
- O local de sua moradia sofre com algum dos problemas abaixo?

Fonte: Elaborado pelo Desenvolvedor, em 2022.

As figuras trazem uma demonstração resumida da importância do uso e da potencialidade de um artefato tecnológico para dar visibilidade aos contextos multidimensionais - físicos, materiais e imateriais - dos estudantes. Nesse sentido, a análise sobre os diferentes significados e diferentes implicações emergidas pelos mapas, permite que os profissionais trabalhem nas causas que desfavorecem o estudante em seus diferentes aspectos. Como pode ser corroborado na figura 21³

Figura 21: Postagem de rede social



Fonte: Twitter

A figura 21 arremata a natureza multidimensional ou multifatorial acerca das vulnerabilidades abordadas neste estudo, potencializando a necessidade de entendê-la como uma condição ou circunstância que todos nós a experimentamos e

³ <https://twitter.com/NazareAmarga/status/958943577794662400/>. Acesso em 10 de junho de 2022. Encontrei essa publicação durante acessos aleatórios no Twitter, depois verifiquei que existem diversas publicações e compartilhamentos no Facebook.

vivenciamos em algum aspecto ou momento da vida; logo lança olhar que no contexto educativo as vulnerabilidades necessitam de reflexão, discussão e ação a partir de caminhos que integram pessoas – estudantes, equipe multiprofissional e docentes – nos processos que envolvem o compromisso com a (trans)formação acadêmica/escolar.