

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL – UNINTER MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS**

**ISABEL CRISTINA RIBAS NADOLNY**

**PRODUTODA DISSERTAÇÃO**

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA PROPOSTA DE RESSIGNIFICAÇÃO  
DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM O APOIO DE NOVAS TECNOLOGIAS**

**CURITIBA**

**2022**

## FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOS EDUCADORES

A educação tem um papel fundamental para o aumento da capacidade do país de absorção e geração de novas tecnologias. As novas tecnologias se apresentam como um dos grandes desafios para a educação: políticas públicas de investimento, acessibilidade, formação de professores, entre outros. Nossa intenção aqui é focar nos dois desafios que fazem parte do escopo desta pesquisa: formação de professores e novas tecnologias.

Freire (2006) ressaltava que na “formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática” (p. 39), ou seja, a formação permanente, além de propiciar a reflexão crítica sobre a prática é também ponto de chegada da ação formativa transformadora.

Nesse sentido, para além dos investimentos nas áreas de inovação tecnológica e infraestrutura, torna-se necessário investimentos na capacitação dos professores para domínio dos recursos disponíveis e sua utilização, aprimorando o processo de ensino-aprendizagem.

A aprovação da Resolução CNE/CP Nº 1, de 27 de outubro de 2020, considerou as aprendizagens essenciais previstas pela BNCC<sup>1</sup>, a serem garantidas aos estudantes, para o alcance do seu pleno desenvolvimento, nos termos do art. 205 da Constituição Federal, reiterado pelo art. 2º da LDB<sup>2</sup>, as quais requerem o estabelecimento das pertinentes competências profissionais dos professores.

Nos cursos e programas para a formação continuada de professores propostas pela Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná – SEED/PR esses elementos têm permeado as ementas dos cursos, conforme observado nas ementas do Programa Formadores em ação, objeto deste estudo, entre outros ofertados pela rede.

Os professores da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná, demandavam por uma formação que, primeiramente, atendessem à instrumentalização dos docentes para uso das metodologias ativas e recursos tecnológicos voltados para o ensino remoto. Diante disso, a partir de 2020, a SEED/PR passou a ofertar, dentro

---

<sup>1</sup> Base Nacional Comum Curricular

<sup>2</sup> Lei de Diretrizes e Bases

do seu portfólio de formações, por meio da modalidade EaD, o Programa Grupo de Estudo Formadores em Ação. O objetivo dessa formação é capacitar ainda mais o professor e ressignificar suas práticas pedagógicas com o apoio de novas tecnologias.

O Grupo de Estudos Formadores em Ação foi criado por meio da Resolução 4.817 - GS/SEED de 13 de outubro de 2021 e surgiu de uma necessidade de formação continuada em serviço. Os professores e as professoras da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná, demandavam por uma formação diante do cenário vivido com a pandemia Covid19, que afetou diretamente as escolas de todo o país/mundo.

Se destina a todos os Professores e pedagogos QPM<sup>3</sup> e PSS<sup>4</sup> da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná, com uma carga horária de 40 horas por trimestre. Por ser uma formação ofertada pela SEED, a pontuação para o avanço de carreira é diferenciada e o certificado está atrelado a 75% de participação e entrega das atividades propostas.

Tendo em vista, as novas demandas pedagógicas se apresentam aos profissionais do ensino, a formação continuada e permanente nunca foi tão necessária para auxiliar o professor na ressignificação da sua prática educativa.

A formação continuada e permanente possibilita novas aprendizagens, ajuda o professor na condução de intervenções positivas no encaminhamento do processo ensino-aprendizagem e é fundamental para o desenvolvimento de competências e habilidades do século XXI.

## **ESCOLA ESTADUAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA FORMADORES EM AÇÃO – GRUPO DE ESTUDOS FORMADORES EM AÇÃO**

Os professores da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná, demandavam por uma formação que, primeiramente, atendesse à instrumentalização dos docentes para uso das metodologias ativas e recursos tecnológicos voltados para o ensino remoto.

O Grupo de Estudos Formadores em Ação teve sua composição em maio de 2020. No mês de julho foram abertas as inscrições para professor formador e professor cursista nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Biologia e

---

<sup>3</sup> **QPM - professores do quadro próprio magistério.** A carreira de Professor da Rede Estadual de Educação Básica do Paraná é representada pelo cargo único de provimento efetivo.

<sup>4</sup> **PSS – Processo Seletivo Simplificado para a Educação.** É um processo seletivo simplificado, realizado pela Secretaria da Educação (Seed) para contratação temporária.

Ciências. Em novembro do mesmo ano, foram contempladas as disciplinas de História, Geografia e Química.

Ainda em 2020, foi criada a Célula de Acompanhamento e Feedback Formativo (CAFF). A CAFF tem como objetivo desenvolver o acompanhamento contínuo dos professores formadores, visando sempre a qualidade e integralidade da formação continuada.

Em 2021 houve a ampliação para todos os componentes curriculares, pedagogos(as), Educação Financeira e Cidadania e Civismo, criação do Núcleo Formadores em Ação abrindo a oportunidade para todos os docentes da Secretaria da Educação e do Esporte do Paraná, atuantes nas 13 disciplinas da Educação Básica.

O Grupo de Estudos Formadores em Ação também promoveu a inclusão, como cursista, de todos os professores da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná, abraçando a Educação Profissional, a Educação Especial, os diretores/diretores auxiliares, os técnicos dos Núcleos de Educação e SEED/PR, intérprete de LIBRAS, isto é, todos vinculados à SEED/PR na função de professor.

Em 2022, devido ao volume de inscrições, foi criada a Escola Estadual de Formação Continuada Formadores em Ação. O objetivo desta escola é de atender com esta formação, todos os componentes curriculares e os seguintes temas: Educação Especial, Pedagogo Formador, Metodologias Ativas, Gestão de Sala de Aula, Avaliação para a aprendizagem, Recursos Educacionais Digitais, Programação Ensino Fundamental, Programação Ensino Médio e Pensamento Computacional, Observação de sala de aula e acompanhamento da hora atividade.

As turmas são organizadas em forma de grupos de estudos de até 20 pessoas no Google Classroom com encontros semanais, de 1h40min, via Google Meet com acesso pelo @escola (e-mail institucional), e os docentes são Professores e Pedagogos da Rede Pública Estadual de ensino do Paraná, aprovados no Processo Seletivo para Formadores, por meio de Edital próprio.

Cada temática do Grupo de Estudos Formadores em Ação conta com uma ementa própria. A estrutura da jornada conta com uma reunião de acolhimento, reuniões de planejamento e uma reunião de feedback.

Os materiais (roteiros) são elaborados por professores e pedagogos da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná que atuam nas equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná.

Semanalmente, o cursista é convidado a analisar as aulas e refletir como colocá-las em prática com as suas turmas. Ao longo das semanas, durante as reuniões de planejamento, um tempo é dedicado para discutir e compartilhar as práticas que forem implementadas em sala de aula. No final da jornada há um momento de feedback e compartilhamento, mas é ao longo da jornada que os cursistas deverão trazer os relatos de implementação que forem fazendo, afinal, toda aula é uma oportunidade para incorporar novas atividades, metodologias e recursos.

O professor cursista pode utilizar até 2 (duas) horas-atividade semanais da sua Hora Atividade para a participação nos Grupos de Estudos contemplando algumas especificidades no que diz respeito ao professor cursista, atuante em sala de aula e em exercício em programas, (como PAEE, PAC e Professor Guia Intérprete) e pedagogo cursista.

No quadro abaixo as jornadas que fizeram parte do escopo desta pesquisa:

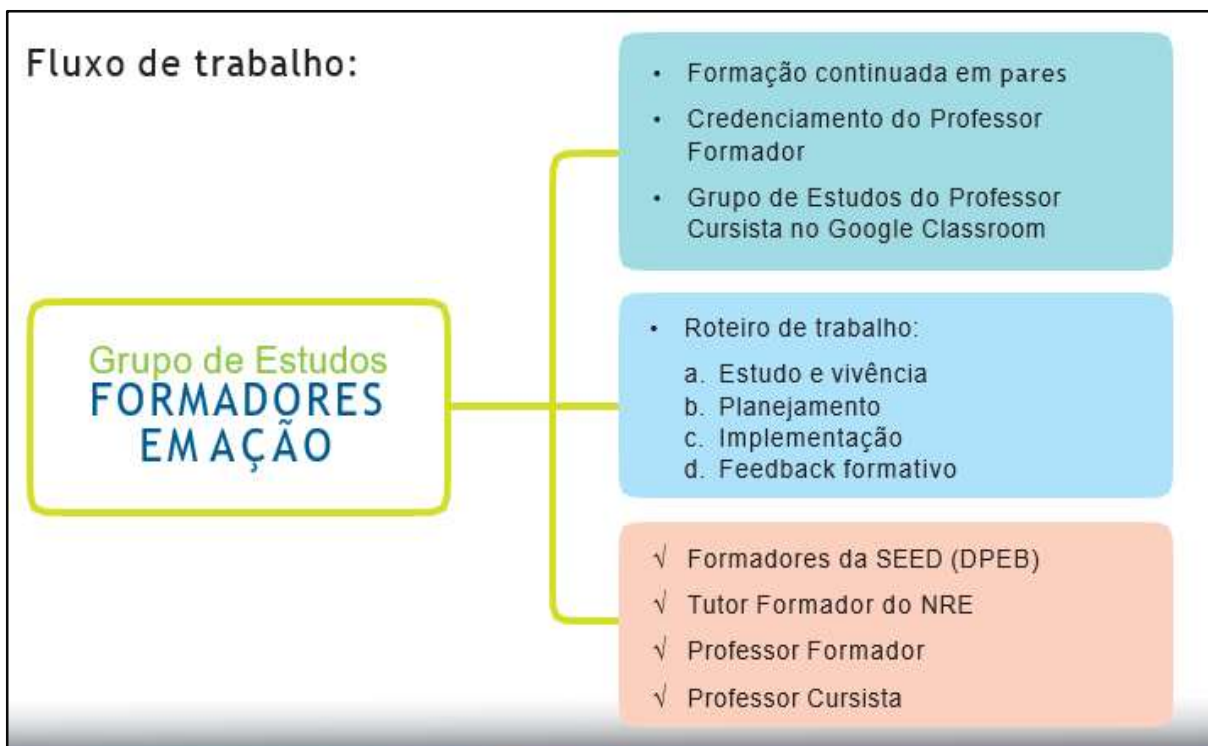
Quadro 1 - Períodos das Jornadas Formativas

<b>Ano</b>	<b>Jornada</b>	<b>Período</b>
2021	Jornada 1	de 22/03/2021 a 09/05/2021
2021	Jornada 2	de 10/05/2021 a 06/07/2021
2021	Jornada 3	de 28/07/2021 a 06/10/2021
2021	Jornada 4	de 07/10/2021 a 08/12/2021
2022	Jornada 1	de 21/02 a 20/05/2022

Fonte: Elaborado pela autora (2022).

Abaixo, descrevemos de forma resumida, o Fluxo de trabalho do Grupo de Estudos Formadores em Ação

Figura 1 - Apresentação do Grupo de Estudos Formadores em Ação



Fonte: Seminário Foco na Aprendizagem, SEED/PR (2021)

Para a pesquisa foi encaminhado um Questionário online aos 406 pedagogos atuantes em escolas pertencentes ao Núcleo de Educação da Área Metropolitana Norte, verificando se estes se inscreverem em uma das jornadas elencadas acima, se concluíram e se de fato, ao término da participação no Grupo de Estudos Formadores em Ação, eles tiveram possibilidades de ressignificar suas práticas pedagógicas com o apoio de novas tecnologias, no contexto escolar.

## **QUESTIONÁRIO ONLINE PESQUISA**

### **Formação de Professores: uma proposta de ressignificação das práticas pedagógicas com o apoio de novas tecnologias**

Olá, pedagogo(a):

Esta pesquisa é sobre Formação de Professores: uma proposta de ressignificação das práticas pedagógicas com o apoio de novas tecnologias, tendo como objeto de estudo o Grupo de Estudo (GE) Formadores em Ação” e está sendo desenvolvida pela pesquisadora Isabel Cristina Ribas Nadolny, pelo Centro Universitário Internacional Uninter.

O objetivo maior desta pesquisa é investigar se a participação dos pedagogos neste grupo de estudo, efetivamente tem possibilitado a reflexividade e a mudança na prática pedagógica, promovendo de fato uma ressignificação desta prática, com o apoio de novas tecnologias. Tem como um de seus objetivos específicos, apresentar qual o impacto do 'Grupo de Estudo Formadores em Ação' na práxis dos pedagogos que atuam na Rede Estadual de Ensino, mais especificamente nas escolas que compõem o Núcleo de Educação da Área Metropolitana Norte e que concluíram o curso.

Solicitamos a sua colaboração para responder o questionário online, como também sua autorização para apresentar os resultados deste estudo em eventos da área de educação e publicar resultados em revista científica nacional e/ou internacional. Por ocasião da publicação dos resultados, seu nome será mantido em sigilo absoluto.

A pesquisadora Isabel Nadolny está a sua disposição para qualquer esclarecimento que considere necessário em qualquer etapa da pesquisa pelo e-mail: [isabel.nadolny@escola.pr.gov.br](mailto:isabel.nadolny@escola.pr.gov.br)

O TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO encontra-se na íntegra, em anexo ao e-mail recebido e entenderemos que ao responder este questionário, está de acordo com ele.

## **1 - Identificação do público**

1.1 - Qual o seu sexo?

- ( ) Feminino
- ( ) Masculino

1.2 - Tempo de Atuação como Pedagogo na Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná:

- ( ) Menos de 5 anos
- ( ) Entre 05 e 10 anos
- ( ) Entre 10 anos e 15 anos
- ( ) Entre 15 anos e 20 anos
- ( ) Mais de 20 anos

**2 - De qual jornada(s) do Grupo de Estudos Formadores em Ação você participou e concluiu? (pode ser assinalado mais de uma opção, desde que tenha concluído)**

- Jornada 1 (2021) – de 22/02/2021 a 09/05/2021
- Jornada 2 (2021) – de 10/05/2021 a 06/07/2021
- Jornada 3 (2021) – de 28/07/2021 a 06/10/2021
- Jornada 4 (2021) - de 13/10/2021 a 05/12/2021
- Jornada 1 (2022) - de 21/02/2022 a 20/05/2022

**3 - Assinale de qual tema você participou dentro do Grupo de Estudos: (pode ser assinalado mais de uma opção)**

Observação em Sala e Acompanhamento da Hora Atividade

- Gestão de Sala de Aula
  - Educação Especial
  - Metodologias Ativas
  - Pedagogo Formador
  - Avaliação para a Aprendizagem
  - Recursos Educacionais Digitais
  - Outro: \_\_\_\_\_
- 

**4. Expectativas em relação ao Grupo de Estudos Formadores em Ação no que diz respeito à:**

4.1 - No que diz respeito ao processo para inscrição para o grupo de estudo Formadores em ação:

- Não tive dificuldades e fiz minha inscrição
- Encontrei dificuldades, mas consegui realizar minha inscrição

4.1.2 - Se encontrou dificuldades, assinale-as

- Acesso à central de segurança, para o RH SEED
  - Lentidão do sistema
  - Não recebimento da mensagem de efetivação da inscrição.
  - Cadastro desatualizado junto à SEED antes da inscrição.
  - Outro: \_\_\_\_\_
- 

4.2 No que diz respeito ao professor formador, no decorrer das Reuniões Semanais:

4.2.1 - Gestão do Tempo do professor formador\*

- Atendeu as expectativas
- Atendeu parcialmente as expectativas
- Não atendeu as expectativas



4.2.2 - Encaminhamentos metodológicos do professor formador\*

- ( ) Atendeu as expectativas
- ( ) Atendeu parcialmente as expectativas
- ( ) Não atendeu as expectativas

4.2.3 - Encaminhamento e aplicabilidade dos roteiros – conteúdos abordados

- ( ) Atendeu as expectativas
- ( ) Atendeu parcialmente as expectativas
- ( ) Não atendeu as expectativas

4.2.4 - Feedback formativo do professor formador quanto as atividades avaliativas e participação

- ( ) Atendeu as expectativas
- ( ) Atendeu parcialmente as expectativas
- ( ) Não atendeu as expectativas

4.3 - No que diz respeito a sua participação no grupo de estudos

4.3.1 - Gestão do Tempo e cumprimento prazos entrega atividades:

- ( ) O tempo estipulado foi suficiente para realização das atividades.
  - ( ) Não foi suficiente e houve atrasos na entrega
  - ( ) Outro: \_\_\_\_\_
- 

4.3.2 - Participação nas discussões dos encontros semanais:\*

- ( ) Consegui participar ativamente das discussões
- ( ) Não consegui participar por falta de oportunidade
- ( ) Participei em alguns momentos
- ( ) Optei por não participar

**5 - Após concluir o Grupo de Estudos Formadores em Ação, você conseguiu levar os conhecimentos aprendidos para sua prática na escola?**

- ( ) Sim
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não

5.1 - Em caso de não ter conseguido levar os conhecimentos adquiridos para sua prática pedagógica, na sua opinião qual foi o motivo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6 - Você poderia citar, entre os conteúdos programáticos abordados no(s) tema(s) cursados por você, pelo menos um, ou no máximo três, que mais agregarem a sua prática pedagógica?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7 - Na sua opinião, a participação no Grupo de Estudos Formadores em Ação possibilitou à reflexão e de fato contribuiu com a sua prática pedagógica?**

- ( ) Concordo
- ( ) Concordo parcialmente
- ( ) Não concordo

**7.1 - Justifique sua resposta:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8 - Registre aqui suas sugestões de melhoria e aperfeiçoamento para as próximas edições do Grupo de Estudos Formadores em Ação:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Esse questionário foi repassado ao público-alvo por meio de um formulário (Google Forms) e encaminhado pela Coordenação Pedagógica do Núcleo Regional da Área Metropolitana Norte, no e-mail @escola, e-mail institucional da REDE.

Para a pesquisa, foram formuladas (08) oito questões, a partir do objetivo proposto no estudo, que foram aplicadas entre os pedagogos e que deram origem à consolidação dos dados da pesquisa.

Entregamos por e-mail, um conjunto de questões objetivas (07) e uma dissertativa, (a última questão). Dos 406 questionários encaminhados, obtivemos retorno de cinquenta (50), tomando como amostra operacional os questionários recebidos.

Assim, para esta pesquisa a fase de pré-análise foi conhecer a estrutura administrativa e pedagógica do Grupo de Estudos Formadores em Ação que, devido ao volume de inscritos/participantes nas últimas jornadas, tornou-se uma Escola Estadual de Formação Continuada, ou seja, a Escola Estadual Formadores em Ação.

Posteriormente, levantou-se o número de pedagogos do Núcleo de Educação da Área Metropolitana Norte, que concluíram o Grupo de Estudo Formadores em Ação no ano letivo de 2021 e no 1º trimestre de 2022, compreendendo as jornadas elencadas no Quadro 1. Já na segunda etapa, foi realizada a exploração dos dados verificando a percepção dos pesquisados quanto a sua participação no Grupo de Estudos, em uma ou mais jornadas.

Por fim, na última etapa foi feito o tratamento final dos resultados, onde os dados obtidos e organizados na etapa anterior, foram consolidados, de modo ser possível responder ao problema norteador desta pesquisa: qual é o impacto do Grupo de Estudo Formadores em Ação na prática pedagógica dos pedagogos que atuam na Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná, nas escolas pertencentes Núcleo de Educação – Área Metropolitana Norte - NRE/AMN, verificando se a sua participação efetivamente possibilitou a reflexividade, promovendo de fato uma ressignificação desta prática, com o apoio de novas tecnologias.

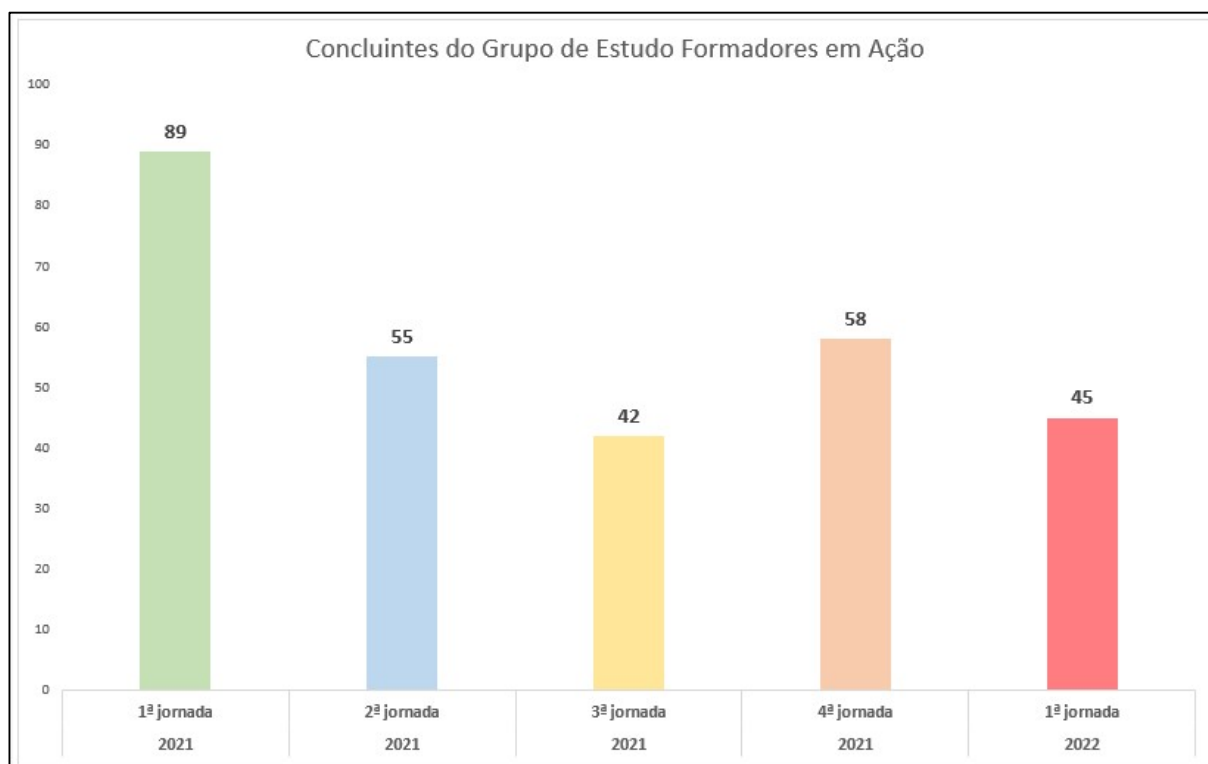
## DADOS DA PESQUISA

O número de pedagogos na área de Atuação Pedagogia no NRE/AMN<sup>5</sup> são 432, sendo que o universo considerado para a pesquisa foram 406 (conforme listagem encaminhada pelo próprio Núcleo de Educação).

Foi encaminhado o questionário online acima, aos 406 pedagogos, verificando se estes se inscreveram em uma das 4 jornadas ofertadas no ano letivo de 2021 e 1º trimestre do ano letivo de 2022; se concluíram e se de fato, ao término da participação no Grupo de Estudos, eles tiveram possibilidades de ressignificar suas práticas pedagógicas com o apoio de novas tecnologias, no contexto escolar.

O número de pedagogos participantes do NRE/AMN, que concluíram o Grupo de Estudo Formadores em Ação no ano letivo de 2021 e 2022 foram 289, sendo que o profissional pode ter participado de uma ou mais jornadas.

Gráfico 1 - Quantidade de Pedagogos da Área Metropolitana Norte concluintes do Formadores em Ação

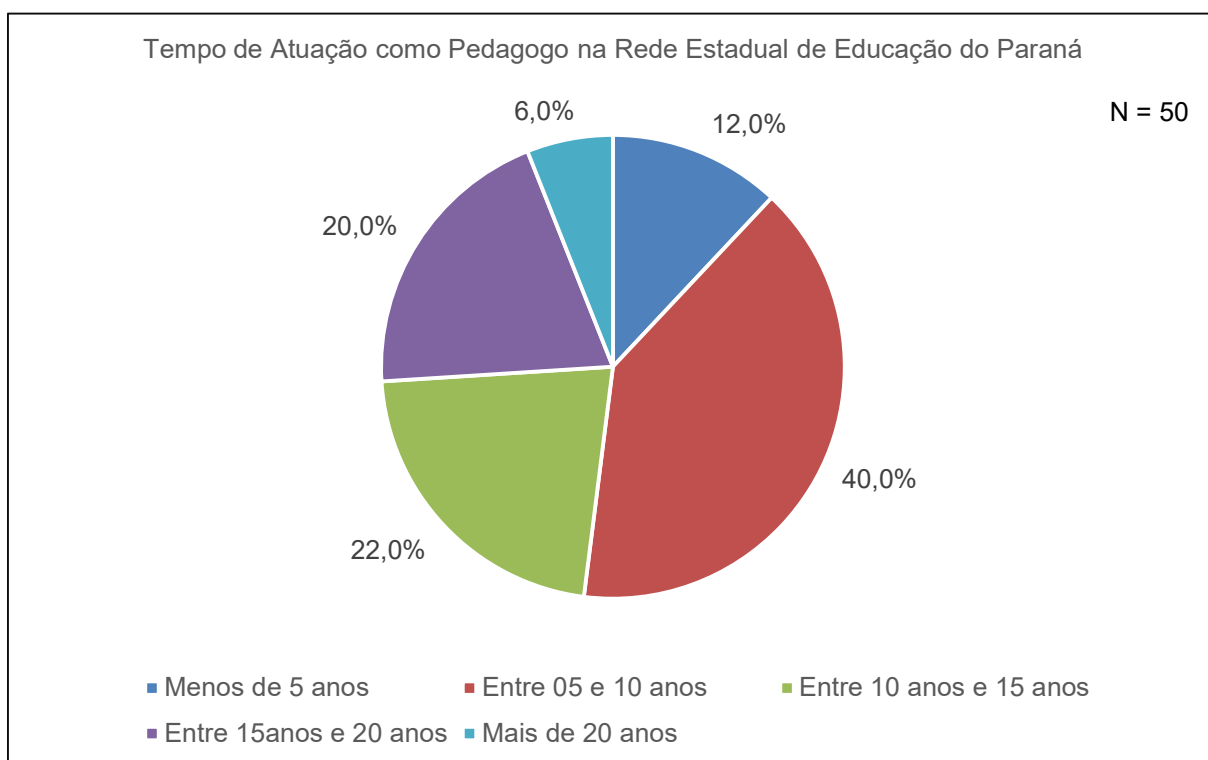


<sup>5</sup> Núcleo Regional de Educação – Área Metropolitana Norte

A primeira e a segunda questão do questionário encaminhado, abordaram alguns itens importantes para contextualizar este universo como Identificação e Tempo de Atuação na Rede Estadual de Educação do Paraná como pedagogo.

O tempo de atuação na Rede Estadual de Educação do Paraná como pedagogo ficou distribuído conforme o Gráfico 2, ou seja, o maior número de respondentes da pesquisa tem como tempo de atuação na Rede Estadual de Educação do Paraná entre 05 e 10 anos, (40% dos respondentes), seguido por entre 10 anos e 15 anos (22%), entre 15 e 20 anos (20%), menos de 05 anos (12%) e mais de 20 anos (6%). O tempo de atuação na rede, do contingente de pedagogos pesquisados, ficou entre os 05 e 10 anos.

Gráfico 2 - Tempo de atuação como pedagogo na Rede Estadual de Educação do Paraná

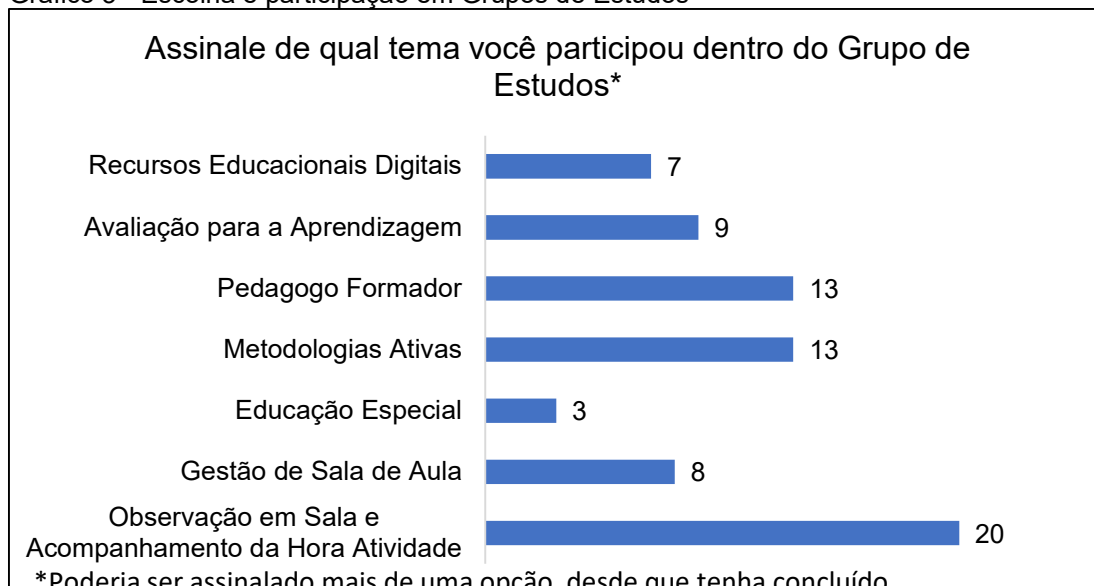


Ao serem indagados sobre qual jornada do Grupo de Estudos Formadores em Ação o pedagogo participou e concluiu 15 participaram da Jornada 1, que ocorreu de 22/02/2021 a 09/05/2021, 12 concluintes da Jornada 2 que ocorreu no período de 10/05/2021 a 06/07/2021, 12 na Jornada 3 – de 28/07/2021 a 06/10/2021 e 11 concluintes na Jornada 4, de 13/10/2021 a 05/12/2021, todas realizadas no ano letivo de 2021.

Em 2022 foram coletados e analisados os dados da 1ª jornada de 2022. Dos pedagogos pesquisados, 34 pedagogos participaram da 1ª Jornada do ano letivo de 2022 que ocorreu de 21/02/2022 a 20/05/2022.

Conforme percebido nas respostas relativas Gráfico 03, no qual os pedagogos precisavam assinalar de qual tema participou dentro do Grupo de Estudos, podendo assinalar mais de uma opção, destacamos que (20) vinte pedagogos optaram pelo tema Observação em Sala e Acompanhamento da Hora Atividade, (08) oito pelo tema Gestão de Sala de Aula, (03) três pedagogos optaram pela temática Educação Especial, 13 profissionais escolheram o tema Metodologias Ativas, assim como o mesmo número de pedagogos optaram pelo tema Pedagogo Formador, ficando evidente a preocupação do pedagogo em buscar formação condizente com a sua prática, assim como de metodologias diferenciadas para orientar os professores no trabalho em sala de aula. Nove (9) pedagogos optaram pelo tema Avaliação para a Aprendizagem e sete (7) para Recursos Educacionais Digitais. Nove (9) pedagogos optaram pelo tema Avaliação para a Aprendizagem e sete (7) para Recursos Educacionais Digitais.

Gráfico 3 - Escolha e participação em Grupos de Estudos



Fonte: Elaborado pela autora (2022).

Com relação às temáticas ofertadas, nota-se uma preocupação da mantenedora responsável pelo programa, em ofertar temas condizentes com a prática pedagógica dos pedagogos e que fazem parte do trabalho pedagógico a ser desenvolvido, conforme consta no Regimento Escolar das instituições de ensino

vinculadas à rede.

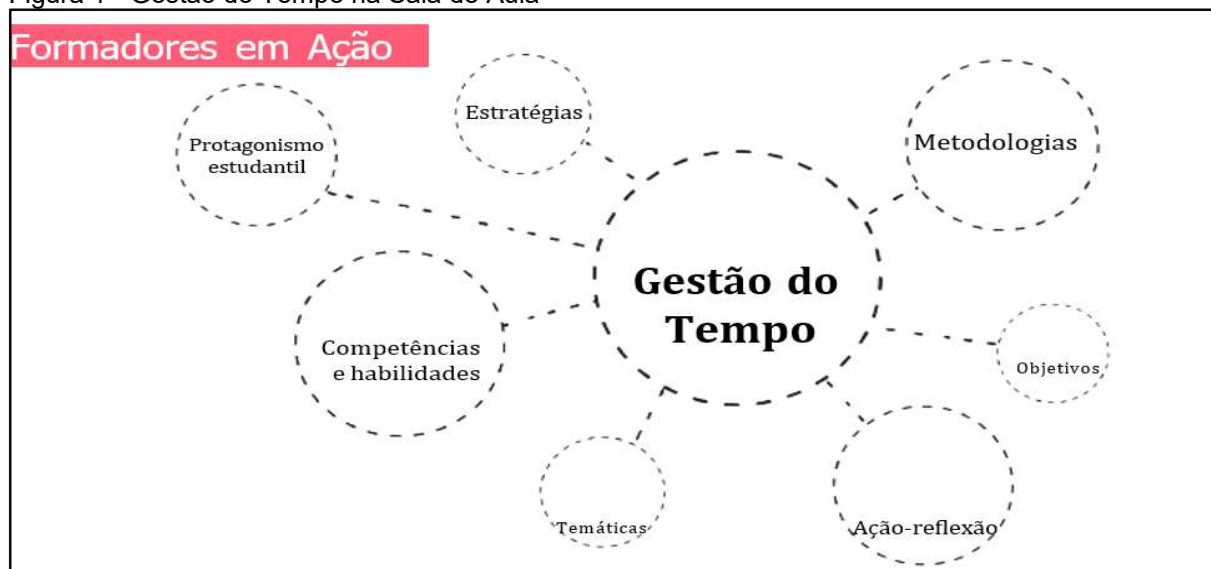
A realidade é que muitas vezes sua graduação e cursos afins, não dão conta do entendimento sobre elas e não auxiliam na sua prática pedagógica, gerando inquietações, descontentamentos e sentimento de impotência na resolução dos problemas e encaminhamentos/intervenções pedagógicas necessárias, refletindo diretamente na aprendizagem dos nossos estudantes.

Dando continuidade, o formulário trouxe 4 questões relativas à prática do formador, abrangendo a questão do tempo, metodologia, roteiro/conteúdo trabalhado e Feedback formativo do professor formador quanto às atividades avaliativas e participação no decorrer das reuniões semanais com os cursistas.

A primeira delas sobre a Gestão do Tempo, que é uma preocupação dentro do Grupo de Estudos, tendo em vista que os formadores têm disponível 1h40 por semana, para realizar as reuniões e desenvolver o roteiro disponibilizado.

Pensando nesta questão, para os formadores novos, é ofertado antes do início da jornada várias oficinas e, entre elas, a oficina sobre Gestão do Tempo é ofertada e tem como objetivo compreender a importância da gestão do tempo no contexto do Grupo de Estudos e relacionar as boas práticas da gestão do tempo em sala de aula com o RCO + aulas. Nesta oficina, os formadores são levados a refletir sobre o que ele prioriza no planejamento da sua aula.

Figura 1 - Gestão do Tempo na Sala de Aula



Fonte: Material utilizado na Oficina Gestão do Tempo na Sala de Aula, no Workshop – Integração de Saberes à Prática do(a) Formador(a) promovido pela CAFF. (2022)

São instigados a estabelecer uma rotina, apresentando a eles ações que

estabelecem rotina:

- Acolher os estudantes
- Registrar frequência no RCO+Aulas
- Apresentação do objetivo e da intencionalidade da aula
- Explorar a temática da aula
- Praticar o Mão na Massa com os estudantes
- Sintetizar a aula

E são convidados a refletir também sobre os tempos e intencionalidades das ações pedagógicas dentro do Grupo de Estudos, onde são repassadas algumas sugestões de tempo para as ações e sugestões de Gestão do Tempo x Sala de Aula:

- Planeje os tempos da aula
- Organize as ações que possam ser executadas com os recursos disponíveis;
- Organize os materiais com antecedência;
- Estabeleça uma rotina com suas turmas, construindo os combinados com os
- estudantes;
- Utilize os recursos digitais a seu favor;
- Realize todas as ações propostas para sua aula.

Por fim, são instigados a pensar na distribuição do tempo das suas reuniões sendo que a reunião entre Professor Formador e Professores Cursistas terá duração de 1h40. A distribuição do tempo será da seguinte forma:

- 20% analisando os slides
- 40% vivenciando a atividade
- 20% feedback
- 20% demais elementos da reunião

A segunda questão foi sobre os encaminhamentos metodológicos do professor formador. No Grupo de Estudos Formadores em Ação, o professor formador é que faz a mediação dos encontros de formação com os seus colegas, professores cursistas, dando intencionalidade aos roteiros de estudo e orienta os Professores Cursistas na implementação de diferentes práticas de ensino.

Na consolidação dos resultados para esta questão, observamos que 86% dos respondentes avaliam que o encaminhamento metodológico adotado pelo professor formador atendeu as expectativas, para 12% atendeu parcialmente e 2% não atendeu.

Com relação às metodologias utilizadas pelos formadores, é ofertada também,

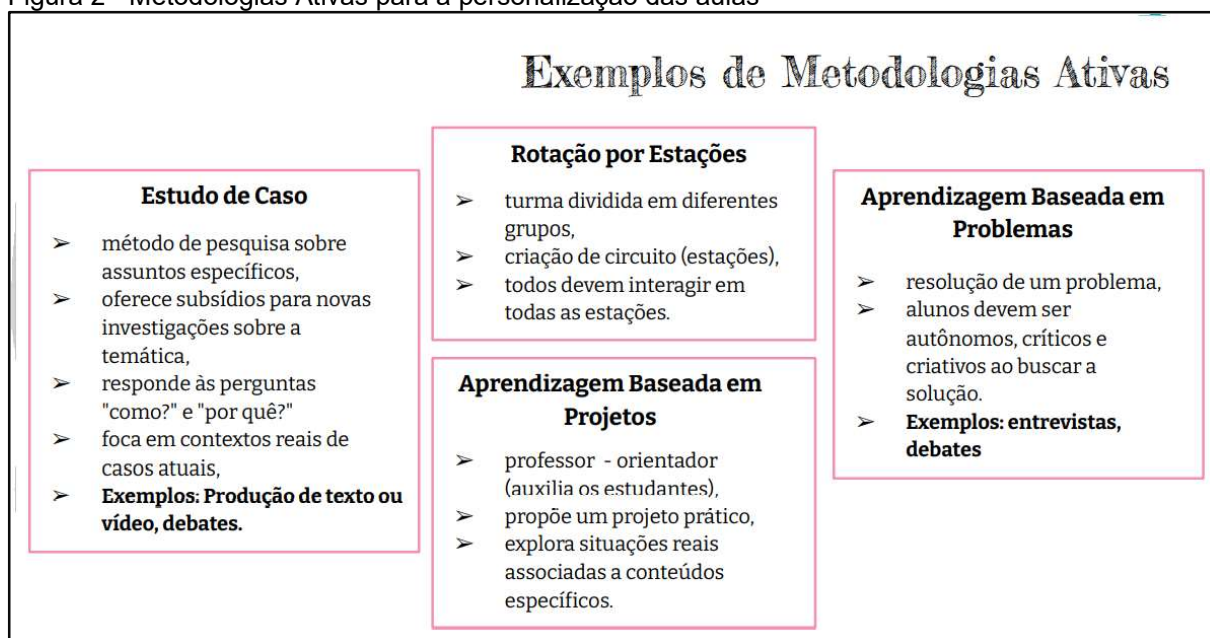


a oficina Metodologias Ativas no Grupo de Estudos, que tem como objetivo compreender a importância das Metodologias Ativas na aprendizagem do Formador(a) no Grupo de Estudos e relacionar os tipos de aprendizagem na relação Formador ↔ Cursista e em como ele aprende.

Na oficina são abordados os conceitos de Aprendizagem Ativa e Metodologias Ativas e os formadores são convidados a refletir sobre qual a importância das Metodologias Ativas na aprendizagem do adulto.

Na figura 2, temos exemplos de Metodologias Ativas para a personalização das aulas, ou seja, estudos de caso, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em projetos.

Figura 2 - Metodologias Ativas para a personalização das aulas



Fonte: Material utilizado na Oficina Metodologias Ativas para a personalização das aulas, no Workshop – Integração de Saberes à Prática do(a) Formador(a) promovido pela CAFF (2022)

A terceira questão abordou os roteiros de trabalho. Os formadores participam de uma reunião semanal chamada de Papo Formativo, reunião entre o Técnico(a) Pedagógico(a) da SEED/PR responsável pelo componente curricular e os Professores/Pedagogos Formadores. Tem como objetivo realizar o repasse do roteiro a ser trabalhado pelos formadores com os cursistas.

Quanto a percepção dos pesquisados quanto ao encaminhamento e aplicabilidade dos conteúdos abordados por meio do roteiro trabalhado nos encontros observou-se que 80% dos respondentes avaliam que o roteiro/conteúdo abordado adotado pelo professor formador atendeu as expectativas, para 18% atendeu

parcialmente e 2% não atendeu.

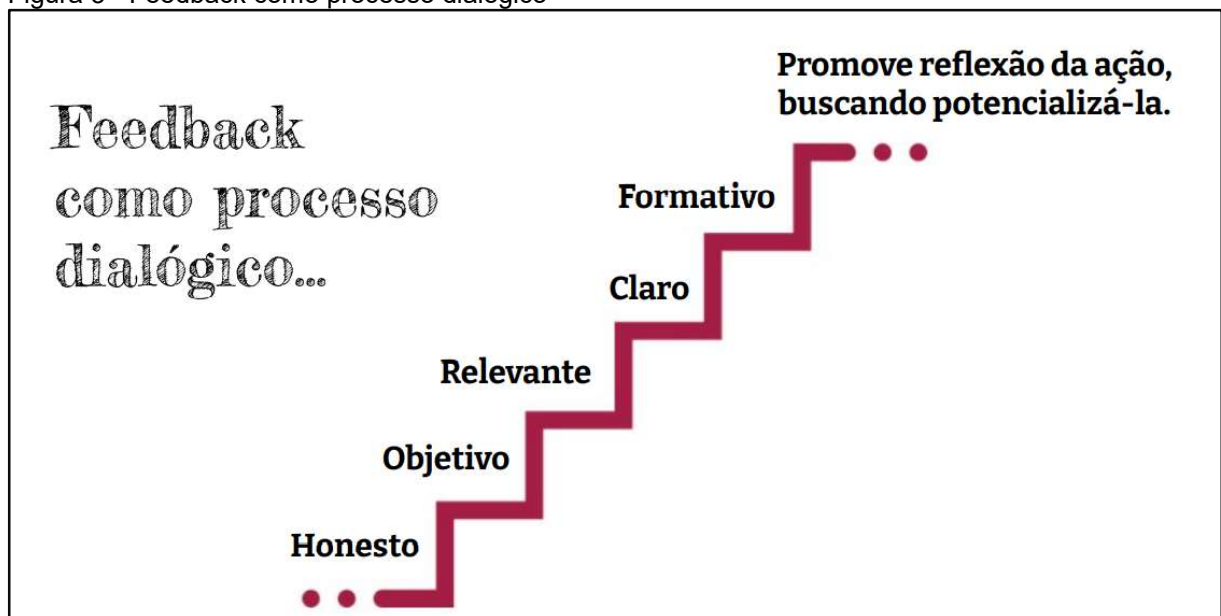
A quarta questão, relativa à prática do formador, diz respeito ao feedback formativo do professor formador quanto às atividades e participação.

A reunião de feedback e compartilhamento, realizada com os cursistas, acontece no momento de partilha, no qual os professores relatam os pontos específicos de suas implementações, sucessos, dificuldades e adaptações que foram necessárias. Este é o momento final da jornada, no qual é possível olhar para a caminhada e refletir sobre ela.

Os formadores são instrumentalizados para este feedback por meio da oficina feedback formativo, que tem como objetivo compreender a importância do feedback formativo para o Grupo de Estudos e vivenciar momentos de feedback formativo como prática do(a) Formador(a).

Os formadores são convidados também, a refletir sobre o feedback como processo dialógico conforme observado na figura 2:

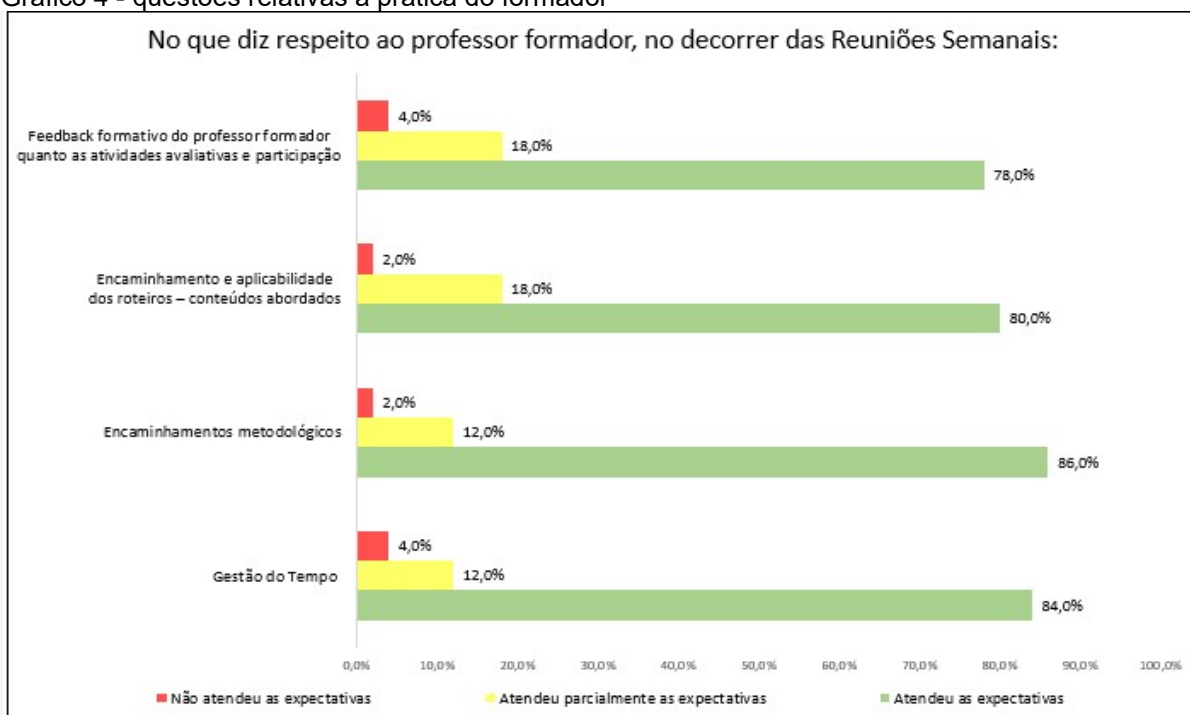
Figura 3 - Feedback como processo dialógico



Fonte: Material utilizado na Oficina Feedback Formativo, no Workshop – Integração de Saberes à Prática do(a) Formador(a) promovido pela CAFF (2022)

O Gráfico abaixo (4) mostra os dados obtidos com relação as 04 questões relativas à prática do formador, abrangendo a questão do tempo, metodologia, roteiro/conteúdo trabalhado e Feedback Formativo relatados acima.

Gráfico 4 - questões relativas à prática do formador



Quando os pedagogos foram indagados, sobre as expectativas em relação ao Grupo de Estudos Formadores em Ação no que diz respeito a sua participação no grupo de estudos quanto a gestão do tempo e cumprimento prazos entrega atividades, 80% dos respondentes consideram que o tempo estipulado foi suficiente para realização das atividades e 12% dos pedagogos que não foi suficiente, culminado com atrasos na entrega.

Para a conclusão da jornada, os cursistas precisam realizar 2 (duas) atividades avaliativas ao longo da Jornada, com uma data final de entrega, sendo imprescindível a organização e gestão do tempo para cumprimento dos prazos:

- Atividade 1 — Diário Formativo - registros realizados durante e/ou após cada reunião (50 pontos)
- Atividade 2 — Implementação e Relato - aplicação dos conceitos e práticas discutidos. (50 pontos). Sugere-se que a implementação seja realizada no decorrer da Jornada para que a entrega do relato ocorra até a data prevista. (Manual do Cursista, 2022)

Para conduzir a sua apresentação, os formadores são convidados a observar os pontos abaixo:

- Aponte os aspectos positivos vivenciados na implementação, explore também as estratégias que você utilizou para superar os pontos de atenção encontrados.
- Escolha uma das perguntas a seguir para conduzir a sua fala:

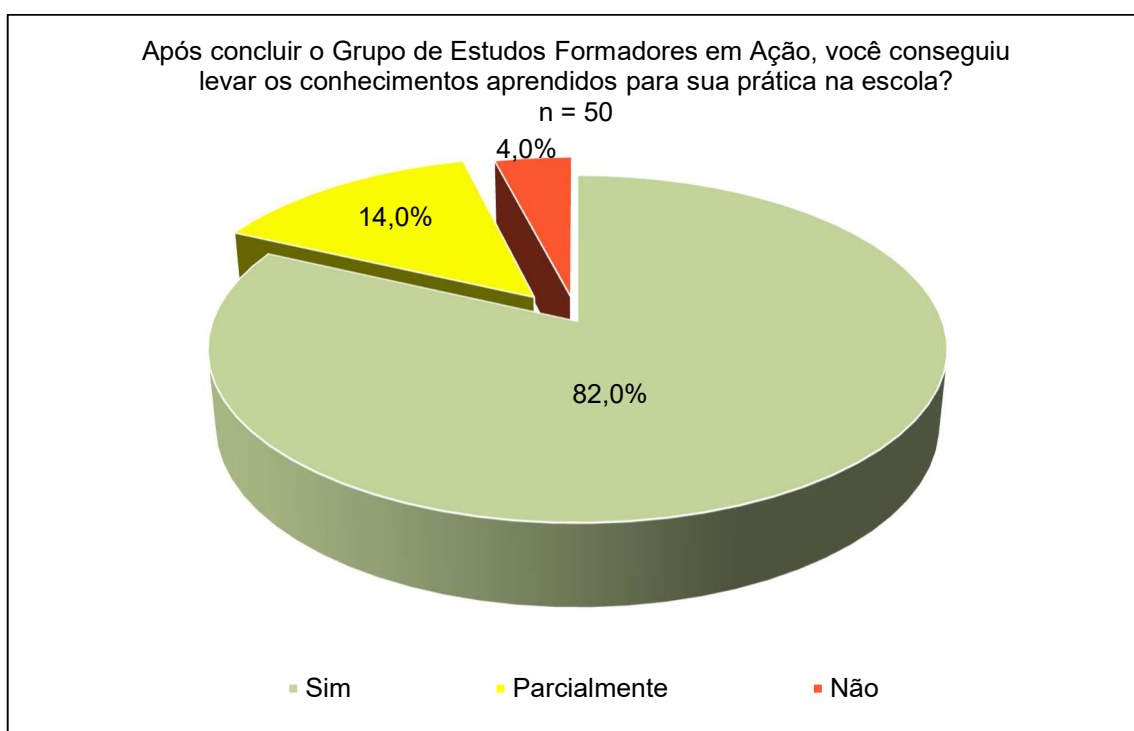
- Experimentei novas maneiras de atuar na minha prática?
- Como foi minha experiência?
- Quais aprendizagens incorporei a partir das discussões do Grupo de Estudos?

No Grupo de Estudos Formadores em Ação, o compartilhamento de experiências em reuniões semanais é essencial. O compartilhamento de experiências acontece entre pares, construindo uma rede de apoio com todos os participantes, então sua participação nas discussões é fundamental.

Outro ponto pesquisado junto aos respondentes, foi sobre a participação nas discussões dos encontros semanais. Observamos que 70% dos cursistas pesquisados conseguiram participar ativamente das discussões, ponte alto do Grupo de Estudos Formadores em Ação. Ainda nesta questão, 20% dos pedagogos pesquisados participaram somente em alguns momentos e 10% não participou por falta de oportunidade.

Dando sequência à pesquisa, os pedagogos foram questionados se após a conclusão do Grupo de Estudos Formadores em Ação (Gráfico 5), eles conseguiram levar os conhecimentos aprendidos para sua prática na escola. Observa-se que 82% dos pesquisados responderam que sim, 14% parcialmente e 4% responderam que não.

Gráfico 5 - Conhecimentos apreendidos colocados em prática



Outro item pesquisado diz respeito aos conteúdos programáticos abordados no(s) tema(s) cursados por ele, citando pelo menos um, ou no máximo três, que mais agregaram a sua prática pedagógica. O conteúdo mais citado foi observação em sala de aula (16 citações), seguido por recursos educacionais digitais (11 menções) e acompanhamento do professor na hora atividade (7 vezes).

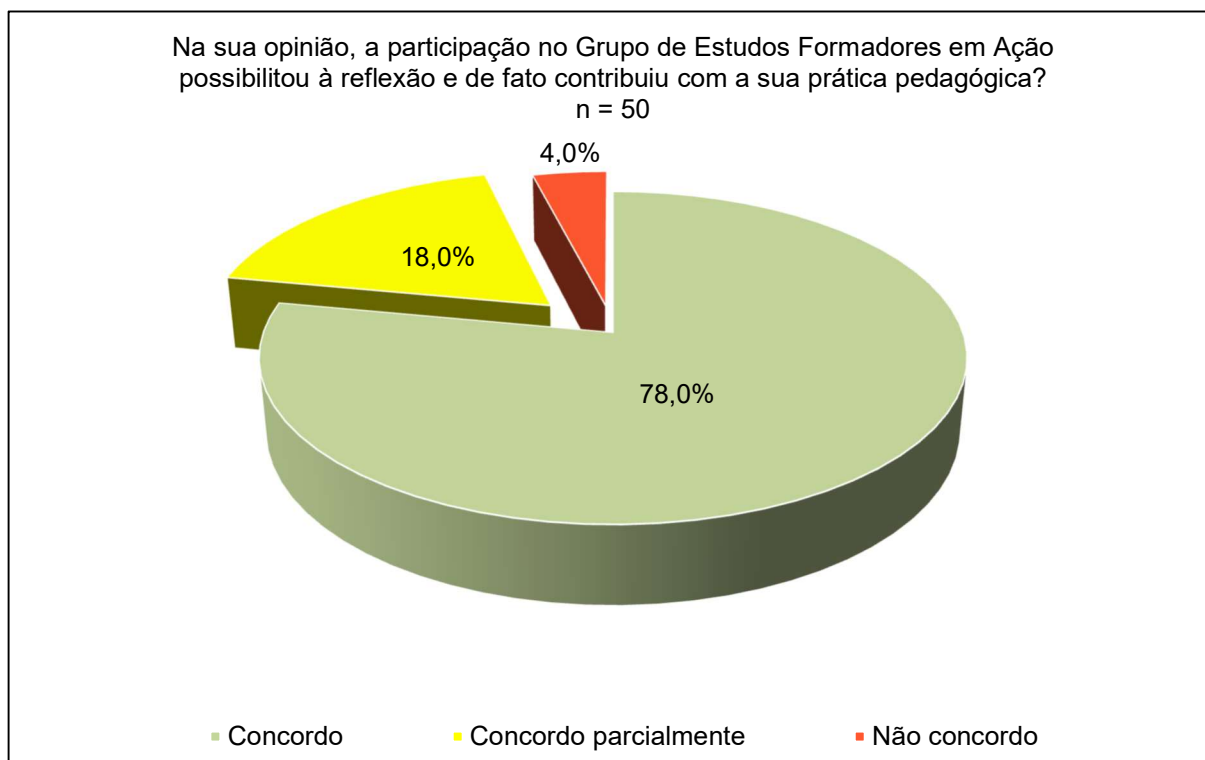
Na ementa do Pedagogo Formador, disponível no Portal Escola Digital Formadores consta que a temática tem como objetivo instrumentalizar os pedagogos atuantes nas equipes gestoras a exercerem a liderança frente ao acompanhamento, à implementação e a avaliação das ações pedagógicas no contexto escolar.

Entre os conteúdos programáticos temos:

- A importância da atuação do pedagogo enquanto um líder pedagógico.
- Estratégias de formação continuada em serviço. Formas de acompanhamento.
- Processo de ensino e aprendizagem em sala de aula. Efetivação da proposta curricular.
- Presença dos estudantes.
- Programas e ferramentas ofertados pela mantenedora.
- Avaliação da efetividade das ações implementadas pela escola. Formas de intervenção pedagógica frente aos resultados educacionais da escola. (Ementa do Pedagogo Formador, disponível no portal escola digital formadores, 2022)

Os pesquisados, ao serem questionados se na opinião deles, a participação no Grupo de Estudos Formadores em Ação possibilitou à reflexão e de fato contribuiu com a sua prática pedagógica, para 78% sim, o Grupo de Estudos possibilitou a reflexão e contribuiu para práxis, 18% dos pesquisados concordam e 4% não concordam, conforme podemos observar no gráfico 6.

Gráfico 6 - Reflexão crítica sobre a prática



No Grupo de Estudos Formadores em Ação, a troca de experiências e o compartilhamento dos saberes são fundamentais dentro das reuniões, estando diretamente vinculados a um dos seus maiores objetivos que é proporcionar aos profissionais da educação formação continuada específica articulando diversas metodologias e abordagens, favorecendo o compartilhamento e o diálogo entre pares de diferentes localidades do nosso Estado.

Foi solicitado aos respondentes que justificassem sobre a contribuição ou não do Grupo de Estudos no que tange à reflexão crítica sobre a prática. Não houve entre as Justificativas registradas pelos pesquisados sobre a não contribuição do Grupo de Estudos no que tange à reflexão crítica sobre a prática, nenhuma que tenha sido citada de forma mais expressiva. Entre as citadas temos: “a troca de experiências e as explicações dos professores vão me ajudar a melhorar meu trabalho”; “foi bem pertinente a realidade da sala de aula; (...) “possibilitou a reflexão, embora seja necessário a contribuição dos professores em alguns aspectos (temas abordados no grupo de estudo). Porém, todas as experiências e discussões feitas no grupo enriquecem nossa prática pedagógica;” “alguns temas abordados e atividades propostas não condiziam com a rotina escolar, visto que esta nem sempre é previsível;” “a formação e atualização de nossa profissão é de grande importância para caminharmos de forma que sejamos decisivos e firmes em nossas ações”,

“algumas pontualidades sobre troca de tutores, falta de continuidade nos conteúdos programáticos, tempo de curso muito longo devido a demanda que temos na escola para resolver, entre outras.

Por fim, quando foi solicitado aos pedagogos que registrassem suas sugestões de melhoria e aperfeiçoamento para as próximas edições do Grupo de Estudos Formadores em Ação, entre as sugestões de melhoria estão, não havendo nenhuma que tenha sido citada de forma mais expressiva: que as atividades sejam feitas durante o horário do curso, incluir o tema Projeto Político Pedagógico, que o feedback das avaliações, não seja pelo erro, mas para um melhor embasamento, diminuir o tempo do encontro pois se torna muito cansativo, maior oferta de vagas, liberação da pedagoga no dia agendado de estudos para dedicar-se exclusivamente a formação, possibilitar inscrições para todos interessados, dar continuidade a diversidade de temas propostos, ampliando sempre que possível, mais tempo para a realização das atividades e propostas que levem em conta o cotidiano de uma instituição de ensino.

Vale ressaltar que ao final de cada reunião os cursistas são convidados a responder uma avaliação onde há possibilidade de eles apontarem sugestões levantando pontos importantes para que a coordenação do programa possa analisar e melhorar as ofertas seguintes.

Esta pesquisa se propôs a desenvolver uma ferramenta de avaliação sobre o Grupo de Estudos Formadores em Ação, específica para avaliar a participação do pedagogo, público-alvo da pesquisa, com perguntas condizentes com sua formação/atuação, haja visto que, a avaliação proposta pela SEED/PR é a mesma, sendo comum, à professores e pedagogos.

Esta sugestão de avaliação será disponibilizada a chefia do Núcleo de Educação da Área Metropolitana Norte, para ser encaminhada aos pedagogos concluintes do Grupo de Estudos Formadores em Ação, pertencentes ao seu NRE.

## **PRODUTO DA PESQUISA**

### **AVALIAÇÃO DO GRUPO DE ESTUDOS FORMADORES EM AÇÃO, ESPECÍFICA PARA AVALIAR A PARTICIPAÇÃO DO PEDAGOGO**

Avaliação da Jornada

Agradecemos sua participação. Sua avaliação é muito importante para o sucesso

deste trabalho!! Compartilhe conosco suas impressões sobre esta jornada.

1 De qual jornada(s) do Grupo de Estudos Formadores em Ação você participou e concluiu em 2022?

( ) Jornada 1 de 21/02/2022 a 20/05/2022

( ) Jornada 2 de 13/06 a 09/09/2022

( ) Jornada 3 de 26/09 a 09/12/2022

Assinale de qual tema você participou dentro do Grupo de Estudos: *(pode ser assinalado mais de uma opção)*

2 Selecione o tema do seu Grupo de Estudos

( ) ARTE EF

( ) ARTE EM

( ) AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM

( ) BIOLOGIA

( ) CIDADANIA E CIVISMO

( ) CIÊNCIAS

( ) EDUCAÇÃO ESPECIAL

( ) EDUCAÇÃO FINANCEIRA

( ) EDUCAÇÃO FÍSICA EF

( ) EDUCAÇÃO FÍSICA EM

( ) ENSINO RELIGIOSO

( ) FILOSOFIA

( ) FÍSICA

( ) GEOGRAFIA EF

( ) GEOGRAFIA EM

( ) GESTÃO DE SALA DE AULA

( ) HISTÓRIA EF

( ) HISTÓRIA EM

( ) LÍNGUA ESPANHOLA

( ) LÍNGUA INGLESA EF

( ) LÍNGUA INGLESA EM

( ) LÍNGUA PORTUGUESA EF

( ) LÍNGUA PORTUGUESA EM

( ) MATEMÁTICA EF



- ( ) MATEMÁTICA EM
- ( ) METODOLOGIAS ATIVAS
- ( ) OBSERVAÇÃO DE SALA DE AULA E ACOMPANHAMENTO DA HORA ATIVIDADE
- ( ) PEDAGOGO FORMADOR
- ( ) PROGRAMAÇÃO EM (PENSAMENTO COMPUTACIONAL)
- ( ) PROGRAMAÇÃO EF e ETI
- ( ) PROJETO DE VIDA
- ( ) QUÍMICA
- ( ) RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS
- ( ) SOCIOLOGIA
- ( ) Outro \_\_\_\_\_

3 Avaliando o GE:

1.1 As discussões propostas são pertinentes para a prática do trabalho pedagógico?

( ) sim ( ) não

Justifique: \_\_\_\_\_

1.2 As discussões trazidas nos encontros foram produtivas e contribuíram para o trabalho pedagógico desenvolvido por você na escola?

( ) sim ( ) não

Justifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3 Depois de concluir o Grupo de Estudos Formadores em Ação, você conseguiu levar os conhecimentos aprendidos para sua prática na escola?

( ) sim consegui ( ) alguns conhecimentos somente ( ) não foi possível

Justifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.4 Você poderia citar, entre os conteúdos programáticos abordados no(s) tema(s) cursados por você, pelo menos um, ou no máximo três, que mais agregarem a sua prática pedagógica?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3.5 Que temas você considera importante para o trabalho desenvolvido pelo pedagogo na escola e que ainda não está sendo abordado em nosso Grupo de Estudos? Cite pelo menos um, ou no máximo três:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4 Qual a maior dificuldade sentida por você, no decorrer da realização do GE:

- ( ) Tempo para realização das atividades propostas
- ( ) Entender o conteúdo proposto
- ( ) Participar dos encontros semanais:
- ( ) Entregar as atividades avaliativas dentro do prazo:
- ( ) Outra: \_\_\_\_\_

5 De 0 a 10, como você avalia os itens abaixo:

<b>Crítérios / Avaliação</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Encaminhamento Metodológico do formador										
Material utilizado										
As atividades avaliativas										
O tempo da reunião (1h40)										
A carga horária do curso (40h)										
Sua participação na jornada										

6 Com relação a sua participação na jornada, avalie o percentual de contribuição dos itens abaixo para o desenvolvimento de sua prática pedagógica:

<b>Crítérios / Avaliação</b>	De 0 a 25%	de 26 a 50%	De 51 a 75%	De 76 a 100%
Temas cursados nas jornadas (ex: Pedagogo Formador, Observação em Sala de Aula, entre outros.)				
Ação do(a) formador(a)				
Conteúdo Programático				

As contribuições compartilhadas pelos demais cursistas				
Os conhecimentos apreendidos				

Registre aqui suas sugestões de melhoria e aperfeiçoamento para as próximas edições do Grupo de Estudos Formadores em Ação:

---



---



---

Com o término da pesquisa, fica explícito que **para mais dos 80% dos pedagogos pesquisados** foi possível levar os conhecimentos apreendidos no Grupo de Estudos Formadores em Ação, para a sua prática escolar.

**Para 78% dos pesquisados** a participação no referido Grupo de Estudos possibilitou de fato a reflexividade e contribui de fato com sua prática pedagógica, demonstrando que os objetivos da referida formação foram atingidos.

Salutar reforçar aqui que, se um dos maiores objetivos do Grupo de Estudos é instrumentalizar o professor para a melhoria da aprendizagem dos estudantes da rede e que as discussões propostas são voltadas para que o resultado chegue ao chão da escola, o que se espera é que, ao longo do percurso, o professor/pedagogo aproveite os momentos com os colegas para trocar experiências e enriquecer seus conhecimentos e práticas pedagógicas, isso ficou evidente na pesquisa, conforme relatado acima.