

DISCIPLINA: POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA: REVOLUÇÕES TECNOLÓGICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

PROFESSOR(A): Desiré Luciane Dominschek

Nível: Optativa/Isolada Mestrado e Doutorado Profissional

Obrigatória: Não

Área(s) de Concentração: Educação e Novas Tecnologias

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa: Esta disciplina destina-se ao estudo das políticas educacionais desenvolvidas no Brasil ao longo da República, no direcionamento da formação docente.

Deseja-se exercitar um processo de análise reflexiva sobre os condicionantes históricos que determinam e geram as políticas sociais e a política educacional, estabelecendo as relações possíveis destas várias instâncias em uma realidade social urbano-industrial específica, contraditória e inserida no processo de transformação do modo de produção capitalista mundial.

Os eixos condutores da abordagem são: o papel do estado no estabelecimento, gerenciamento e provimento das políticas sociais e das políticas educacionais; o papel da sociedade civil no mesmo processo; a interferência das instituições financeiras internacionais na área, principalmente o Banco Mundial; o financiamento para a educação e as políticas educacionais que se materializaram em vários níveis de ensino.

Espera-se, com a abordagem proposta, explicitar a natureza intrínseca das políticas educacionais, da base material que as viabiliza a função da escola e o papel fundamental do professor/pesquisador.

Bibliografia:

AZEVEDO, Janete M. Lins de. *A educação como política pública*. Campinas/SP: Autores Associados, 1997.

BIANCHETTI, R. G. *Modelo neoliberal e políticas educacionais*. São Paulo, Cortez, 1996.

COUTINHO, C. N. A democracia na batalha das idéias e nas lutas políticas do Brasil de hoje. In: FÁVERO, O; SEMERARO, G. *Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro*. 2a ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.

DOURADO, L. F. (org.). *Financiamento da educação básica*. Campinas, Autores Associados, 1999.

FALLEIROS, Ialê et. Alli. Fundamentos históricos da formação/atuação dos intelectuais da nova pedagogia da hegemonia. In: NEVES, L. M. W. (Org.). *Direita para o social e esquerda para o capital: intelectuais da nova pedagogia da hegemonia no Brasil*. São Paulo: Xamã, 2010.

FARIA, A. L. G. de. PALHARES, M. S. (org.). *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas, Autores Associados, 2000.

FREITAG, B. *Política educacional e indústria cultural*. São Paulo, Cortez Editora e Autores Associados, 1987.

GHIRALDELLI JR., Paulo. *História da Educação*. SP: Cortez, 1990.

HOFLING, H. de M. Estado e políticas (públicas) sociais. Cadernos CEDES (55.) Campinas, CEDES, 2001, pp. 30-41.

- JACOMELI, M. R. M. *PCNs e Temas Transversais: análise histórica das políticas educacionais brasileiras*. Campinas/SP: Alínea Editora, 2007.
- LAURELL, A. C. (org.). *Estado e políticas sociais no neoliberalismo*. São Paulo, Cortez, 1995.
- LOMBARDI, J. C.; JACOMELI, Mara R. M.; SILVA, Tânia M. da. (Orgs.) *O público e o privado na História da Educação brasileira: concepções e práticas educativas*. Campinas/SP: Autores Associados: Unisal, 2005.
- MANIFESTO dos Pioneiros da Educação Nova. In: www.histedbr.fae.unicamp.br
- MÉSZÁROS, I. *A educação para além do capital*. São Paulo/SP: Boitempo, 2005.
- MINTO, Lalo Watanabe Minto. Tese de doutorado _ Faculdade de Educação 2011.
- MONTANÕ, C. *Das "lógicas do Estado" às "lógicas da sociedade civil"*. Serviço Social e Sociedade. Ano XX, mar. 1999.
- NEVES, L. M. W. *Educação e política no Brasil de hoje*. São Paulo, Cortez Editora, 1999.
- NEVES, L. M. W. (Org.) *Educação e política no limiar do século XXI*. Campinas, Autores Associados, 2000.
- _____. (Org.) *Reforma universitária do Governo Lula: reflexões para o debate*. São Paulo: Xamã, 2004.
- _____. (Org.) *A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso*. São Paulo: Xamã, 2005.
- Revista Educação e Sociedade, *Políticas públicas para a educação: olhares diversos sobre o período de 1995 a 2002*, n. 80, v. 23, 2002.
- _____. *Políticas públicas de regulação: dilemas e perspectivas da educação básica*, n. 92, v. 26, 2005.
- _____. *Educação escolar: os desafios da qualidade*, n. 100, v. 28, número especial, 2007.
- _____. *Caminhos na construção do Plano Nacional de Educação: questões desafiadoras e embates emblemáticos*, n. 112, v. 31, jul/set. 2010.
- RODRIGUES, José. *Os empresários e a educação superior*. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.
- ROMANELLI, O.. *História da Educação no Brasil: 1930-1973*. Petrópolis: Vozes, 1984.
- SANFELICE, J. L. Da escola pública estatal burguesa à escola democrática e popular: considerações historiográficas. In: LOMBARDI, J. C.; SAVIANI, D.; NASCIMENTO, M. I. M. (Orgs.). *A escola pública no Brasil: história e historiografia*. Campinas/SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2005.
- SAVIANI, D. *Política e Educação no Brasil*. São Paulo, Cortez Editora e Autores Associados, 1987.
- SAVIANI, D. *A nova lei da educação – LDB* Campinas, Autores Associados, 1997.
- SAVIANI, D. *Da nova LDB ao FUNDEB*. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.
- SAVIANI, D. *Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios*. Educação e Sociedade. Ano XX, dez. 1999.
- SAVIANI, D. *Plano de desenvolvimento da educação: análise crítica da política do MEC*. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
- SHIROMA, Eneida O.; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. *Política educacional*. 4 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- TOMMASI, L. de e outros (orgs.). *O Banco Mundial e as políticas educacionais*. São Paulo, Cortez, 2000.
- WOOD, E. M. *Democracia contra o capitalismo: a renovação do materialismo histórico*. São Paulo/SP: Boitempo, 2003. (Parte II).