

FORMAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTO INOVADOR

RESPONSÁVEL: LUANA PRISCILA WUNSCH

Nível: Mestrado Profissional

Obrigatória: Não

Área(s) de Concentração: Educação e Novas Tecnologias

Carga Horária:45

Creditos:3

Ementa:

Estrutura da formação continuada: aspectos nacionais e internacionais. Relação Universidade e Educação Básica. Relação Público e Privado. Inovação e qualidade como base da prática docente. Avaliação da aprendizagem docente. Possibilidades de Certificação de cursos de formação docente. Parcerias interdisciplinares para Oficinas e dinâmicas inovadoras.

Bibliografia:

PERES, Andreia; BAUER, Marcelo. Formação continuada de professores no Brasil. São Paulo: Crosscontent, 2014. Acessado em Janeiro de 2017. Disponível em <http://educacaoec21.org.br/formacaocontinuada/>

DAVIS, Claudia; NUNES, Marina; ALMEIDA, Patrícia; SILVA, Ana Paula; SOUZA, Juliana. Formação continuada de professores em alguns estados e municípios do Brasil. Cadernos de pesquisa. v.41 n.144 set./dez. 2011, p. 826-849.

1. Formação Continuada docente: perspectivas internacionais

DARLING-HAMMOND, Linda; LIEBERMAN, Ann. Teacher Education around the world: changing policies and practices. New York: Routledge, 2012.

SILVA, Ana Maria Costa. A formação contínua de professores: Uma reflexão sobre as práticas e as práticas de reflexão em formação. Educação & Sociedade, ano XXI, n 89 o 72, 2000.

2. Relação Universidade e Educação Brasil e no Mundo

CANÁRIO, Rui. Escola: Crise ou mutação? In: Espaços de educação, tempos de formação. Lisboa. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2002.

FELDEN, E.; KRONHARDT, C. A universidade e a formação de professores. Vivências. Vol.7 (12), 2011, p. 37-45. NÓVOA, Antonio. Para una formación de profesores construída dentro de la profesión. Revista de Educación. 350, 2009, p. 203-2018.

3. Interação entre setor público e privado: possibilidades de parcerias
PERONI, Vera Maria Vidal, CAETENO, Maria Raquel. O público e o privado na educação - Projetos em disputa? Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, jul./dez. 2015, p. 337-352. Disponível em:
<http://esforce.org.br/index.php/semestral/article/view/584/658>
 4. VIV, ELLISA; ANN, Childs. Innovation in teacher education: Collective creativity in the development of a teacher education internship. Teaching and Teacher Education. Volume 77, 2019. P. 277-286
 5. Avaliação da aprendizagem docente
ESTEVES, Manuela; RODRIGUES. Análise das necessidades na formação de professores. Porto: Porto Editora, 1993.
 6. Análise das possibilidades de certificação de cursos de formação do professor brasileiro
BRASIL. Ministério da Educação. LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei n. 9.394, de 1996.
Brasília: Senado Federal, Secretaria Especial de Editoração e Publicação, 1997.
 7. Visita em escolas parceiras do Grupo de Pesquisa “Formação em Contexto” – roteiro de observação
PEDRO, Neuza; WUNSCH, Luana; Matos, João Filipe; Pedro, Ana. Technologies, innovation and teachers’ professional development: ask the students what today’s teachers need to learn! 3rd International Conference of Education, Research and Innovation. ICERI2010 Proceedings. 2010, p. 3703-3709.
 8. Análise do roteiro de observação da visita da Formação
 9. Organização do mapeamento dos recursos existentes em uma escola
(a) PÉREZ LÓPEZ, José António, WUNSCH, Luana, MACHADO, Dinamara. Herramientas aliadas para fomentar una didáctica que desarrolle competencias en los profesionales de la educación. v. 11, n. 24, 2016, p. 480-491.
 10. Organização de framework de abordagens inovadoras de prática docente
(b) CAENA, Francesca. Quality in teacher’s continuing professional development. Lifelong learning: policies and programme School education; Comenius, 2010.
 11. Organização de modelo de curso de formação docente: estrutura, aplicação, avaliação e certificação – somatória dos itens a+b
FORMOSINHO, J. A formação prática de professores: da prática docente na instituição de formação à prática pedagógica nas escolas. Em: CAMPOS, B. Formação profissional de professores no Ensino Superior. Porto: Porto Editora, 2000.
-

12. Aplicação do modelo em uma escola de Educação Básica – certificação como curso de extensão

KOEHLER, M.; MISHRA, P. What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1). 2009

13. Seminário sobre a aplicação

COUTINHO, Clara. O estudo de caso na investigação em tecnologia educativa em Portugal. *Revista Portuguesa de Educação*, 15(1), 2002. p. 221-243.
